SJQU-QR-JW-033（A0）

教育心理学

**【Educational Psychology】**

一、基本信息

**课程代码：【**2130007**】**

**课程学分：**【2】

**面向专业：**【学前教育】

**课程性质：**【院级必修课】

**开课院系：**【学前教育系】

**使用教材：【幼儿教育心理学**，陈帼眉著，北京师范大学出版社】

**参考书目：**【教育心理学，（美）罗伯特·斯莱文著，吕红梅，姚梅林等译，人民邮电出版社，第10版】

**【**当代教育心理学，陈琦、刘儒德，北京师范大学出版社，第3版】

【伍尔福克教育心理学，（美）安妮塔•伍尔福克 著，伍新春、张军、季娇 译，中国人民大学出版社，第12版】

【教育心理学，边玉芳、李白璐 著，浙江教育出版社，第1版，书号】

**课程网站网址：**

**<http://course.jingpinke.com/details?uuid=8a83399b-19cc280d-0119-cc280e01-00b9>**

**http://handsbrain.com**

**先修课程：**【心理学基础**】**

二、课程简介

教育心理学是学前教育专业必修的一门重要理论课程，是培养和造就适应现代化建设需要的高素质教师的基本课程。本课程以讲授为主，课外阅读为辅，围绕学生、教学和学习三大主题内容进行阐释，涉及的内容包括学校教者和学者的各种心理活动、心理理论、规律及其交互作用。

通过本课程的学习，使学生掌握教育心理学的基本概念与原理，了解学习的实质及西方主要学习理论流派，懂得认知领域、运动领域、情感态度领域学习的不同特点与规律，认清影响学习的内部因素——认知结构、认知发展水平、个别差异、动机因素等对学习的影响，也了解影响学习的外在因素——教学方法、教材的组织、媒介、学习中的集体与社会因素，从而探明有效学习的条件，进而为有效的学习与教学提供指导，具备成为一名合格教师的良好教育、教学素质和素养。

三、选课建议

该课程是学前教育专业大一第二学期的院级必修课。学生应具有心理学的基础知识，一定的阅读能力、辩证的思维方法和初步的科学研究方法，同时学生应具备一定的自主学习能力。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| XQ111认同社会主义核心价值观。  |  |
| XQ112理解与践行学前教育核心价值。 | ● |
| XQ113明确与践行幼儿园教师保教行为规范。 |  |
| XQ121增强专业认同感和使命感。  |  |
| XQ122具有人文底蕴、生命关怀和科学精神。 | ● |
| XQ123践行幼儿为本和爱与自由理念。 |  |
| XQ211掌握儿童发展、儿童研究的基本理论。 |  |
| XQ212具备现场观察、记录、分析幼儿的意识和能力。 |  |
| XQ213具备评价幼儿园教育活动的能力。 |  |
| XQ221把握幼儿生理、心理特点。  |  |
| XQ222掌握幼儿园保育和教育的基本知识和方法。 | ● |
| XQ223熟悉五大领域知识并能合理运用于综合活动中。 |  |
| XQ231充分认识大自然、大社会对幼儿发展的价值。 |  |
| XQ232具备创设有准备的环境的知识和能力。 |  |
| XQ233具备幼儿与环境互动质量的评价能力。 |  |
| XQ311能引导幼儿建立班级的秩序与规则。  |  |
| XQ312能营造愉悦、尊重、平等、积极的班级氛围。 |  |
| XQ313有以班级为纽带调动家庭和社区资源的意识和能力。 |  |
| XQ321充分认识一日生活的课程价值。 |  |
| XQ322具备以游戏为幼儿园基本活动的意识和能力。 |  |
| XQ323具有整合幼儿园、家庭与社区资源的能力。 |  |
| XQ411养成主动学习、批判性思考的习惯和品格。 |  |
| XQ412具有自我反思和引导幼儿反思的意识和能力。 |  |
| XQ413具有创造性解决问题的意识与能力。 |  |
| XQ421有参与国际教育交流的意识和能力。 |  |
| XQ422把握学前教育改革发展趋势和前沿动态。 |  |
| XQ423有分析和借鉴国际教育理念与实践的能力。 | ● |
| XQ431具有团队协作精神，认同学习共同体的价值。 |  |
| XQ432掌握沟通合作的技能。 |  |
| XQ433有参与、组织专业团队开展合作学习的意识和能力。 |  |

备注：XQ = 学前教育.

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期****学习成果** | **课程目标****（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | XQ112 | 1.能以儿童全面和谐发展为本，注重儿童的健康、语言、社会、科学和艺术的全面的启蒙，促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。 | 课堂讲授法、案例分析法、讨论法 | 1.课后作业评分。2.课堂展示评分。 |
| 2 | XQ122 | 1.能运用教育心理学的主要理论观点分析和解决实际问题。2.能激发学习教育心理学的兴趣和动机。 | 课堂讲授法、案例分析法、讨论法 | 1.课后作业评分。2.课堂表现评分。3.期末考核。 |
| 3 | XQ222 | 1.能联系实际运用幼儿园教育的基本知识和方法。 | 课堂讲授法 | 1.课后作业评分。2.期末考核。 |
| 4 | XQ423 | 能分析国际教育理念。 | 课堂讲授法、学生课余阅读 | 课后作业评分 |

六、课程内容

1. 绪论

第一节 幼儿教育心理学——幼儿教育学与幼儿心理的交叉学科

第二节 学习幼儿教育心理学的任务

第三节 幼儿教育心理学的发展历程

本章教学预期目标：

理解教育心理学是什么样的一门学科，掌握幼儿教育心理学的任务与作用，并从目的、内容、方法等多个角度探讨当前教育心理学研究的必要性。

本章教学方法：

平台或讲台讲述、互动讨论

本章拓展阅读参考书：

《教育心理学：三化取向的理论与实践》， 张春兴，浙江教育出版社

《当代教育心理学》， 陈琦、刘儒德，北京师范大学出版社

本章讨论题：

如何理解幼儿教育心理学的学科性质？

幼儿教育心理学为何具有必要性？

1. 学习理论
	1. 行为主义的学习理论
	2. 人本主义取向的学习理论
	3. 认知心理学的学习理论
	4. 建构主义心理学的学习理论

本章教学预期目标：

能从行为主义、新行为主义、人本主义、认知主义以及建构主义等学习理论出发，探讨幼儿是如何学习的、有效教学方法有哪些，以形成对幼儿学习的科学认识。

本章教学方法：

平台或讲台讲述、小组讨论、录像

本章拓展阅读参考书：

《教育心理学》，Slavin著，姚梅林译，人民邮电出版社

《教育心理学》，Sternberg等著，张厚粲译

本章讨论题：

各种学习理论聚焦幼儿学习的哪些特点？

1. 幼儿学习心理概述
	1. 幼儿学习的脑科学基础
	2. 0-3岁婴儿学习的基本方式
	3. 3-6岁幼儿学习的主要方式与特点

本章教学预期目标：

了解幼儿学习的脑科学基础，掌握幼儿学习的基本方式及其特点，并对幼儿学习形成初步、综合的概括性理解，为后续各章的学习提供扎实基础。

本章教学方法：

平台或讲台讲述、录像、案例分析

本章参考书目：

《教育心理学》，Sternberg等著，张厚粲译

本章讨论题：

如何理解0-3、3-6岁幼儿学习的基本及其主要方式？

1. 幼儿学习的动机与学习的迁移
	1. 幼儿学习的动机及其有效激发
	2. 幼儿学习的迁移及其培养

本章教学预期目标：

了解动机理论的主要观点，掌握幼儿学习动机的主要特点，探讨促进幼儿学习动机形成的方法。了解各种学习迁移理论的主要观点，探讨促进幼儿学习迁移的主要策略与方法。

本章教学方法：

平台或讲台讲述、互动讨论

本章拓展阅读参考书：

《当代教育心理学》， 陈琦、刘儒德，北京师范大学出版社

《教育心理学：三化取向的理论与实践》， 张春兴，浙江教育出版社

本章讨论题：

如何有效激发幼儿学习的动机？

根据各种迁移理论的观点，如何培养幼儿学习的迁移？

1. 幼儿学习的个别差异与适宜性教学
	1. 重视幼儿学习的个别差异
	2. 幼儿学习中的个别差异
	3. 针对个别差异的适宜性教学

本章教学预期目标：

能够理解幼儿学习中存在的个别差异现象，懂得必须针对每个幼儿的学习特点、兴趣与能力水平开展有效的教学。了解什么是适宜性教学，适宜性教学有哪些主要方法，如何在课堂教学中有效运用。

本章教学方法：

平台或讲台讲述、录像、示范

本章拓展阅读参考书：

《幼教绿皮书》，NAEYC，五南出版社

《多元智能理论与学前幼儿学习活动》，玛拉·克瑞克维斯基，李季湄、方钧君译，北师大出版社

本章讨论题：

如何根据幼儿的个体差异开展适宜性教学？

1. 幼儿的社会性学习与教育
	1. 社会性概述
	2. 幼儿社会能力与学习
	3. 幼儿的同伴关系
	4. 幼儿社会性学习与教育的理论
	5. 幼儿社会行为的评定

本章教学预期目标：

理解社会性、幼儿的社会性学习的概念；了解并尝试幼儿社会性发展的测量工具；掌握社会性学习与教育的有关理论，了解幼儿社会性教育的一些基本原则与方法。

本章教学方法：

平台或讲台讲述、录像、实践练习

本章拓展阅读参考书：

幼儿社会性发展，张文新，北京师范大学出版社

幼儿社会性培养（录像），庞丽娟，北京师范大学出版社

本章讨论题：

如何理解幼儿的社会能力及学习同伴关系发展？

1. 幼儿创造性学习与培养
	1. 幼儿创造性概述
	2. 幼儿的创造性学习与测量
	3. 幼儿创造性的影响因素与教育培养

本章教学预期目标：

基本掌握幼儿创造性学习的概念，了解幼儿创造性学习的主要表现，测量幼儿创造性的几种常用工具，探讨影响幼儿创造性学习的因素，以及有效促进创造性学习的方法。

本章教学方法：

平台或讲台讲述、录像、实践练习

本章拓展阅读参考书：

《教育心理学：三化取向的理论与实践》，张春兴，浙江教育出版社

本章讨论题：

幼儿创造性有哪些特点？如何培养幼儿的创造性？

第八章 幼儿语言的学习与促进

第一节 幼儿语言学习的理论

第二节 幼儿语言教学的策略与教师的角色

第三节 婴幼儿语言的学习与促进

本章教学预期目标：

了解当前国内外有关幼儿语言学习的重要理论，特别是近年国外兴起的全语言教学理论、多元智能（语言智能）理论等，分析对促进幼儿语言学习的一些有效教学方法，以对幼儿语言学习及其教学形成初步、综合的理解，并能尝试运用有效的语言教学方法。

本章教学方法：

平台或讲台讲述、录像、分组讨论

本章拓展阅读参考书：

《教育心理学》，Slavin著，姚梅林译，人民邮电出版社

本章讨论题：

 0-6岁幼儿各年龄段具有哪些语言发展特点？如何促进0-6岁幼儿的语言发展？

第九章 幼儿园班级管理与环境创设

第一节 幼儿园班级管理概述

第二节 环境创设与幼儿的学习

 第三节 区角环境创设——适宜幼儿学习与发展的幼儿园环境设计

本章教学预期目标：

理解与掌握班级管理及环境创设的含义，了解环境创设与儿童学习的理论，分析与研究班级环境对幼儿的学习与行为的影响，运用课堂环境创设的方法尝试对幼儿园班级环境进行设计。

本章教学方法：

讲述、实践练习、案例分析

本章拓展阅读参考书：

《当代教育心理学》， 陈琦、刘儒德，北京师范大学出版社

本章讨论题：

如何进行有助于幼儿学习的班级管理？

如何创设促进幼儿学习与发展的区角环境？

第十章 幼儿学习的评价

第一节 幼儿学习评价概述

第二节有效的幼儿学习评价的特征与目标

第三节幼儿学习评价的方法

本章教学预期目标：

能大致了解幼儿学习评价的概念与意义、学习评价的特点、学习评价的基本方法，对幼儿学习评价的特点与方法形成初步、综合的理解，并能尝试运用有效的评价方法。

本章教学方法：

平台或讲台讲述、实践练习、录像

本章拓展阅读参考书：

《多元智能理论与学前幼儿能力的评价》，玛拉·克瑞克维斯基，李季湄、方钧君译，北师大出版社

本章讨论题：

如何运用真实性评价的方法评价幼儿的学习？

第十一章 幼儿教师心理

1. 幼儿教师的角色
2. 幼儿教师的心理素质
3. 幼儿教师的工作满意度与专业发展阶段
4. 幼儿教师的成长与培养

本章教学预期目标：

能理解幼儿教师的角色，理解新时期教师角色的转变，掌握教师的心理素质、并从教师自主成长的角度理解教师培养新模式。

本章教学方法：

平台或讲台讲述、小组讨论

本章拓展阅读参考书：

《教师与幼儿发展》，庞丽娟，北京师范大学出版社

《追求卓越：教师专业发展案例研究》，徐碧美，人民教育出版社

本章讨论题：

如何理解幼儿教师的心理素质？

如何有效促进幼儿教师的专业成长？

三、教学实习内容

教学实习内容： 幼儿学习特点、教师教学风格

 通过到幼儿园见实习，了解幼儿学习的特点、教师的教学风格，为开展现场模拟活动提供较好的基础，从而培养学生理论与实践相结合的能力。

**七、课内实验名称及基本要求（选填，适用于课内实验）**

列出课程实验的名称、学时数、实验类型（演示型、验证型、设计型、综合型）及每个实验的内容简述。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验时数 | 实验类型 | 备注 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

七、实践环节各阶段名称及基本要求（选填，适用于集中实践、实习、毕业设计等）

列出实践环节各阶段的名称、实践的天数或周数及每个阶段的内容简述。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 各阶段名称 | 实践主要内容 | 天数/周数 | 备注 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

八、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期终考试（纸笔测试、开卷、百分制） | 60% |
| X1 | 课堂展示 | 10% |
| X2 | 小组课后作业 | 20% |
| X3 | 课程考勤 | 10% |

撰写人：周念丽 系主任审核签名： 审核时间:2023.2.14