《儿童哲学》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | （中文）儿童哲学 |
| （英文）Philosophy for children |
| 课程代码 | 2130028 | 课程学分 | 2 |
| 课程学时  | 32 | 理论学时 | 32 | 实践学时 | 0 |
| 开课学院 | 教育学院 | 适用专业与年级 | 学前教育专业二年级 |
| 课程类别与性质 | 系级选修课 | 考核方式 | 考查 |
| 选用教材 | 《儿童哲学导论》 高振宇，ISBN9787559830357 广西师范大学出版社，2020年8月（第1版） | 是否为马工程教材 | 否 |
| 先修课程 | 教育心理学2130007（2）教育哲学[2130001](https://jwxt.gench.edu.cn/eams/syllabusTeacher.action%22%20%5Ct%20%22https%3A//jwxt.gench.edu.cn/eams/_blank)（2） |
| 课程简介 | 本课程是针对学前教育专业学生所开设的系级选修课程，主要探究儿童哲学的内涵、理论基础与意义；全国不同国家和地区开展儿童哲学研究与实践的基本情况；回顾中国的儿童哲学历史；了解李普曼意义上的儿童哲学课程实践；就儿童哲学与教师教育、教师专业发展的讨论。本课程会将儿童哲学实践案例以及教学案例融入在教学中，帮助学生更为深入的理解儿童哲学课程。 |
| 选课建议与学习要求 |  该课程适合学前教育系大二年级学生学习，适合喜欢哲学的同学选修。 |
| 大纲编写人 |  208c21fb9c25d7a03766975ebf9f8a9a （签名） | 制/修订时间 |  |
| 专业负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.32（签名） | 审定时间 | 2024.3 |
| 学院负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.45（签名） | 批准时间 | 2024.3 |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 理解儿童哲学对幼儿、对教师的思维及专业发展的价值，了解幼儿园儿童哲学课程的主题、步骤、案例和模式。 |
| 2 | 认识儿童哲学的国际经验及启示，对比国内外儿童哲学发展情况。掌握儿童哲学中国化的问题与路径。 |
| 技能目标 | 3 | 掌握基于核心素养的儿童哲学课程体系建构策略，以及具有幼儿园实施儿童哲学课程的能力。 |
| 4 | 会引导儿童对常见的哲学问题进行思考、对话和探究，运用儿童哲学的量化和质性评价幼儿园儿童哲学活动，探索儿童哲学多元形式载体实践。 |
| 素养目标(含课程思政目标) | 5 | 具有幼儿为本、终身学习的教育理念，勇于探索创新，强化为幼儿发展提供科学支持的理念，认同幼儿教师的独特性和专业性。 |
| 6 | 具有开放包容、文明交流、国际视野的大国胸怀，有结合国家对于幼教的要求，向先进模式学习的意识。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO2：教育情怀③践行幼儿为本和爱与自由理念，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。 |
| LO8：国际视野③尝试借鉴国际先进教育理念和经验进行教育教学。 |
| LO9：反思研究②运用批判性思维方法，关注和分析教育实践中的问题。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO2 | ③ | H | 形成设计儿童哲学课例、开发儿童哲学课程。研究儿童哲学项目的意识与能力。 | 50% |
| 对儿童哲学的独特教育价值有充分认知，明白儿童天生就是哲学家的事实，儿童提出并探索哲学问题是他们与生俱来的一种本能，因此作为教师，必须保护和发展儿童这样的本能。认识建构童年哲学的必要性。 | 50% |
| LO8 | ③ | M | 了解儿童哲学在澳大利亚、英国、欧洲大陆、拉丁美洲等地区的实践历程与现状，结合国外经验加强我国儿童哲学本土化的创造性探索。 | 100% |
| LO9 | ② | H | 能根据儿童哲学课程体系，观察、记录、分析幼儿的行为，并以此为基础实施合理的支持和引导。 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| 第一单元 儿童哲学的内涵与意义（理论6学时）知识点：1.儿童哲学的概念。2.儿童哲学的哲学基础。3.建构童年哲学的必要性与可能性。能力要求: 1.知道儿童哲学的概念。2.掌握儿童哲学的哲学基础。3.理解建构童年哲学的必要性和可能性。教学难点: 1.建构童年哲学的必要性和可能性。第二单元 儿童哲学的国际经验及启示（理论6学时）知识点：1.儿童哲学在澳大利亚的演进历程与现状。2.儿童哲学在英国的实践现状。3.儿童哲学在欧洲大陆的实践历程与现状。能力要求：1.知道儿童哲学在澳大利亚、英国、欧洲大陆、拉丁美洲的实践现状。2.掌握儿童哲学的国际经验并对现实思考与启示。教学难点：1.借鉴国际经验以及对本国实际情况的启示。第三单元 儿童哲学在中国：过去、现在与未来（理论6学时）知识点：1.中国儿童哲学的实践现状。2.儿童哲学的中国化。3.儿童哲学在中国的研究。能力要求：1.知道中国儿童则化学的实践现状。2.掌握儿童哲学中国化的问题与路径。3.了解中国儿童哲学研究的三十年回顾。教学难点：1.儿童哲学中国化的问题与路径。第四单元 儿童哲学课程建构与实践探索（理论8学时）知识点：1.儿童哲学课程体系的建构。2.儿童哲学探究团体的重构与创新。3.儿童哲学相关文本分析。4.儿童哲学探究及策略。5.儿童哲学的量化和质性评价。能力要求：1.知道儿童哲学课程体系的建构。2.掌握儿童哲学研究团体的重构与创新。3.能够对文本进行分析并提出哲学问题的思考。4.能对团体的哲学研究进行质性评价。教学难点：1.对文本进行分析并提出哲学问题的思考。2.对团体的哲学研究进行质性评价。第五单元 儿童哲学与教师专业发展（理论6学时）知识点：1.儿童哲学教师的知识结构及师资培育的优化策略。2.教师即哲学家：理论依据、内涵与路径。3.教师教育中的哲学。能力要求：1.知道儿童哲学教师的知识结构及师资培育的优化策略。2.掌握教师即哲学家：理论依据、内涵与路径。教学难点：儿童哲学教师的知识结构及师资培育的优化策略。 |

1. 教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 第一单元 儿童哲学的内涵与意义 | √ |  | √ |  |  |  |
| 第二单元 儿童哲学的国际经验及启示 |  | √ | √ | √ | √ |  |
| 第三单元 儿童哲学在中国：过去、现在与未来 | √ | √ | √ |  |  |  |
| 第四单元 儿童哲学课程建构与实践探索 |  | √ |  | √ |  | √ |
| 第五单元 儿童哲学与教师专业发展 | √ |  |  |  | √ | √ |

1. 课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第一单元 儿童哲学的内涵与意义 | 课堂讲授、实例分析、小组讨论 | 平时表现、课后作业、作品展示 | 4 | 0 | 4 |
| 第二单元 儿童哲学的国际经验及启示 | 归纳讲解法、任务驱动法、案例分析法、互动讨论 | 小组汇报课后作业小论文 | 4 | 0 | 4 |
| 第三单元 儿童哲学在中国：过去、现在与未来 | 案例分析法、互动讨论、情境体验（练习）法、实训作业法 | 平时表现、课后作业、作品展示 | 6 | 0 | 6 |
| 第四单元 儿童哲学课程建构与实践探索 | 案任务驱动法、案例分析法互动讨论、自主阅读 | 小组汇报课后作业小论文 | 10 | 0 | 10 |
| 第五单元 儿童哲学与教师专业发展 | 课堂讲授、课堂练习、案例分析法、互动讨论 | 作品展示课后作业小论文 | 8 | 0 | 8 |
| 合计 | 32 | 0 | 32 |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 在结合中国传统文化特别是诸子百家哲学的基础上，从课程、教材、教学三个维度上探索儿童哲学本土化的路径，在儿童哲学的实施路径与策略中，开展基于中国传统智慧的儿童哲学教学，在孔子对话教学视野下儿童哲学探究团体的重构与创新中，强化“儿童哲学中国化”的命题，使儿童哲学更好的服务于中国幼儿园课程的真实需要，传承与发扬中国哲学的优良传统与当代成就，形成儿童哲学的中国风格与气象。从两个层面推进儿童哲学的中国化：实践层面，借助中国哲学的文本、命题和概念，与儿童开展中国式的哲学探究；理论层面，充分挖掘中国传统智慧中的积极因素，建构出新的童年理论。同时让学生掌握自主学习、人际沟通、团队协作等专业技能，在学前教育专业领域内形成创新精神和实践能力，帮助学生树立崇高的职业理想、规范职业操守，争做一位“四有好教师”。 |

1. 课程考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | 合计 |
| 1 | 2 | 3 |
| X1 | 45% | 儿童哲学论文 | 30 | 50 | 20 | 100 |
| X2 | 20% | 儿童哲学主题活动设计 | 40 | 40 |  20 | 100 |
| X3 | 15% | 小组汇报 | 10 | 40 | 50 | 100 |
| X4 | 20% | 课后作业、平时表现 | 40 | 40 | 20 | 100 |