《儿童哲学》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | （中文）儿童哲学 | | | | | |
| （英文）Philosophy for children | | | | | |
| 课程代码 | 2130028 | 课程学分 | | 2 | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 32 | 实践学时 | | 0 |
| 开课学院 | 教育学院 | 适用专业与年级 | | 学前教育专业二年级 | | |
| 课程类别与性质 | 系级选修课 | 考核方式 | | 考查 | | |
| 选用教材 | 《儿童哲学导论》 高振宇，ISBN9787559830357 广西师范大学出版社，2020年8月（第1版） | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 教育心理学2130007（2）教育哲学[2130001](https://jwxt.gench.edu.cn/eams/syllabusTeacher.action" \t "https://jwxt.gench.edu.cn/eams/_blank)（2） | | | | | |
| 课程简介 | 本课程是针对学前教育专业学生所开设的系级选修课程，主要探究儿童哲学的内涵、理论基础与意义；全国不同国家和地区开展儿童哲学研究与实践的基本情况；回顾中国的儿童哲学历史；了解李普曼意义上的儿童哲学课程实践；就儿童哲学与教师教育、教师专业发展的讨论。本课程会将儿童哲学实践案例以及教学案例融入在教学中，帮助学生更为深入的理解儿童哲学课程。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 该课程适合学前教育系大二年级学生学习，适合喜欢哲学的同学选修。 | | | | | |
| 大纲编写人 | 208c21fb9c25d7a03766975ebf9f8a9a （签名） | | 制/修订时间 | |  | |
| 专业负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.32（签名） | | 审定时间 | | 2024.3 | |
| 学院负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.45（签名） | | 批准时间 | | 2024.3 | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 理解儿童哲学对幼儿、对教师的思维及专业发展的价值，了解幼儿园儿童哲学课程的主题、步骤、案例和模式。 |
| 2 | 认识儿童哲学的国际经验及启示，对比国内外儿童哲学发展情况。掌握儿童哲学中国化的问题与路径。 |
| 技能目标 | 3 | 掌握基于核心素养的儿童哲学课程体系建构策略，以及具有幼儿园实施儿童哲学课程的能力。 |
| 4 | 会引导儿童对常见的哲学问题进行思考、对话和探究，运用儿童哲学的量化和质性评价幼儿园儿童哲学活动，探索儿童哲学多元形式载体实践。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 5 | 具有幼儿为本、终身学习的教育理念，勇于探索创新，强化为幼儿发展提供科学支持的理念，认同幼儿教师的独特性和专业性。 |
| 6 | 具有开放包容、文明交流、国际视野的大国胸怀，有结合国家对于幼教的要求，向先进模式学习的意识。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO2：教育情怀  ③践行幼儿为本和爱与自由理念，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。 |
| LO8：国际视野  ③尝试借鉴国际先进教育理念和经验进行教育教学。 |
| LO9：反思研究  ②运用批判性思维方法，关注和分析教育实践中的问题。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO2 | ③ | H | 形成设计儿童哲学课例、开发儿童哲学课程。研究儿童哲学项目的意识与能力。 | 50% |
| 对儿童哲学的独特教育价值有充分认知，明白儿童天生就是哲学家的事实，儿童提出并探索哲学问题是他们与生俱来的一种本能，因此作为教师，必须保护和发展儿童这样的本能。认识建构童年哲学的必要性。 | 50% |
| LO8 | ③ | M | 了解儿童哲学在澳大利亚、英国、欧洲大陆、拉丁美洲等地区的实践历程与现状，结合国外经验加强我国儿童哲学本土化的创造性探索。 | 100% |
| LO9 | ② | H | 能根据儿童哲学课程体系，观察、记录、分析幼儿的行为，并以此为基础实施合理的支持和引导。 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| 第一单元 儿童哲学的内涵与意义（理论6学时）  知识点：  1.儿童哲学的概念。  2.儿童哲学的哲学基础。  3.建构童年哲学的必要性与可能性。  能力要求:  1.知道儿童哲学的概念。  2.掌握儿童哲学的哲学基础。  3.理解建构童年哲学的必要性和可能性。  教学难点:  1.建构童年哲学的必要性和可能性。  第二单元 儿童哲学的国际经验及启示（理论6学时）  知识点：  1.儿童哲学在澳大利亚的演进历程与现状。  2.儿童哲学在英国的实践现状。  3.儿童哲学在欧洲大陆的实践历程与现状。  能力要求：  1.知道儿童哲学在澳大利亚、英国、欧洲大陆、拉丁美洲的实践现状。  2.掌握儿童哲学的国际经验并对现实思考与启示。  教学难点：  1.借鉴国际经验以及对本国实际情况的启示。  第三单元 儿童哲学在中国：过去、现在与未来（理论6学时）  知识点：  1.中国儿童哲学的实践现状。  2.儿童哲学的中国化。  3.儿童哲学在中国的研究。  能力要求：  1.知道中国儿童则化学的实践现状。  2.掌握儿童哲学中国化的问题与路径。  3.了解中国儿童哲学研究的三十年回顾。  教学难点：  1.儿童哲学中国化的问题与路径。  第四单元 儿童哲学课程建构与实践探索（理论8学时）  知识点：  1.儿童哲学课程体系的建构。  2.儿童哲学探究团体的重构与创新。  3.儿童哲学相关文本分析。  4.儿童哲学探究及策略。  5.儿童哲学的量化和质性评价。  能力要求：  1.知道儿童哲学课程体系的建构。  2.掌握儿童哲学研究团体的重构与创新。  3.能够对文本进行分析并提出哲学问题的思考。  4.能对团体的哲学研究进行质性评价。  教学难点：  1.对文本进行分析并提出哲学问题的思考。  2.对团体的哲学研究进行质性评价。  第五单元 儿童哲学与教师专业发展（理论6学时）  知识点：  1.儿童哲学教师的知识结构及师资培育的优化策略。  2.教师即哲学家：理论依据、内涵与路径。  3.教师教育中的哲学。  能力要求：  1.知道儿童哲学教师的知识结构及师资培育的优化策略。  2.掌握教师即哲学家：理论依据、内涵与路径。  教学难点：  儿童哲学教师的知识结构及师资培育的优化策略。 |

1. 教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 第一单元 儿童哲学的内涵与意义 | √ |  | √ |  |  |  |
| 第二单元 儿童哲学的国际经验及启示 |  | √ | √ | √ | √ |  |
| 第三单元 儿童哲学在中国：过去、现在与未来 | √ | √ | √ |  |  |  |
| 第四单元 儿童哲学课程建构与实践探索 |  | √ |  | √ |  | √ |
| 第五单元 儿童哲学与教师专业发展 | √ |  |  |  | √ | √ |

1. 课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第一单元 儿童哲学的内涵与意义 | 课堂讲授、实例分析、小组讨论 | 平时表现、课后作业、作品展示 | 4 | 0 | 4 |
| 第二单元 儿童哲学的国际经验及启示 | 归纳讲解法、任务驱动法、案例分析法、互动讨论 | 小组汇报  课后作业  小论文 | 4 | 0 | 4 |
| 第三单元 儿童哲学在中国：过去、现在与未来 | 案例分析法、互动讨论、情境体验（练习）法、实训作业法 | 平时表现、课后作业、作品展示 | 6 | 0 | 6 |
| 第四单元 儿童哲学课程建构与实践探索 | 案任务驱动法、案例分析法  互动讨论、自主阅读 | 小组汇报  课后作业  小论文 | 10 | 0 | 10 |
| 第五单元 儿童哲学与教师专业发展 | 课堂讲授、课堂练习、案例分析法、互动讨论 | 作品展示  课后作业  小论文 | 8 | 0 | 8 |
| 合计 | | | 32 | 0 | 32 |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 在结合中国传统文化特别是诸子百家哲学的基础上，从课程、教材、教学三个维度上探索儿童哲学本土化的路径，在儿童哲学的实施路径与策略中，开展基于中国传统智慧的儿童哲学教学，在孔子对话教学视野下儿童哲学探究团体的重构与创新中，强化“儿童哲学中国化”的命题，使儿童哲学更好的服务于中国幼儿园课程的真实需要，传承与发扬中国哲学的优良传统与当代成就，形成儿童哲学的中国风格与气象。  从两个层面推进儿童哲学的中国化：实践层面，借助中国哲学的文本、命题和概念，与儿童开展中国式的哲学探究；理论层面，充分挖掘中国传统智慧中的积极因素，建构出新的童年理论。同时让学生掌握自主学习、人际沟通、团队协作等专业技能，在学前教育专业领域内形成创新精神和实践能力，帮助学生树立崇高的职业理想、规范职业操守，争做一位“四有好教师”。 |

1. 课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 |
| X1 | 45% | 儿童哲学论文 | 30 | 50 | 20 | 100 |
| X2 | 20% | 儿童哲学主题活动设计 | 40 | 40 | 20 | 100 |
| X3 | 15% | 小组汇报 | 10 | 40 | 50 | 100 |
| X4 | 20% | 课后作业、平时表现 | 40 | 40 | 20 | 100 |