《幼儿园观察2》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | （中文）幼儿园观察2 |
| （英文）Kindergarten Observation 2 |
| 课程代码 | 2130051 | 课程学分 | 1 |
| 课程学时  | 16 | 理论学时 | 4 | 实践学时 | 12 |
| 开课学院 | 教育学院 | 适用专业与年级 | 学前教育 大一 |
| 课程类别与性质 | 专业必修课 | 考核方式 | 考查 |
| 选用教材 | 无 | 是否为马工程教材 | 否 |
| 先修课程 | 幼儿园观察1 2135048（2） |
| 课程简介 | 学前教育专业培养“反思性幼儿教育实践者”，实践教学是教育教学能力培养的重要途径和有力手段，是学前教育专业课程的重要组成部分。通过践行以“实践浸润、问题导向、案例反思”为基本理念的专业人才培养路径，贯穿全程的浸润式实践，使理论学习、实践反思紧密结合。实践者立足真实的保教情境，在问题的发现和解决中强化学前教育专业综合能力学习，培养学前教育专业综合素质，激发热爱学前教育专业情感。本课程旨在帮助学生开始聚焦一些重点问题，进一步提升观察记录、发现问题并分析问题的能力。本学期课程重点观察幼儿园保育工作、幼儿园班级室内环境创设，关注保教现场的教师语言等，引导学生开始聚焦一些重点问题，能把心理学基础、教育心理学、教育哲学、教师口语等的课程知识运用于分析保教现场的问题，表达对相关问题的看法。 |
| 选课建议与学习要求 | 本课程建议学前教育专业的一年级学生选课，学生应对于教育学、教育心理学等基础知识有一定的了解，具有一定的辩证思维方法，同时学生应具备一定的自主学习能力。 |
| 大纲编写人 | fff53e5069288a9b3aae8be9ab3934c（签名） | 制/修订时间 | 2024年1月 |
| 专业负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.32（签名） | 审定时间 | 2024.3 |
| 学院负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.45（签名） | 批准时间 | 2024.3 |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 明确幼儿园行为观察的内涵与意义，掌握幼儿行为观察的基本方法与基本要求，树立幼儿行为观察与分析的正确价值取向 |
| 技能目标 | 2 | 客观准确记录不同情境下幼儿的行为过程与主要线索，结合《指南》及学前教育相关知识分析幼儿的行为过程，提出相应的教育建议 |
| 素养目标(含课程思政目标) | 3 | 积极关注幼儿行为观察与分析的研究趋势，主动获取幼儿行为观察与分析的相关资源，结合保教实践创造性地进行幼儿行为观察与分析，提升专业水平。 |
| 4 | 积极观察并思考学前儿童的不同行为，不断深化对幼儿行为的探索心，在观察中理解幼儿的行为，不断生长对幼儿的关爱心，践行幼儿为本的重要理念，坚持儿童立场，增强从教意愿，坚定幼儿教育的事业心。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1：师德规范②理解与践行学前教育核心价值，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。 |
| LO4：保教能力②具备以游戏为幼儿园基本活动的意识和能力，具备对幼儿园一日生活现场的观察、记录、分析的意识和能力。 |
| LO7：自主学习③养成自主学习习惯，具有自我管理能力。 |

1. 毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| L01 | ② | M | 积极观察并思考学前儿童的不同行为，不断深化对幼儿行为的探索心，在观察中理解幼儿的行为，不断生长对幼儿的关爱心，践行幼儿为本的重要理念，坚持儿童立场，增强从教意愿，坚定幼儿教育的事业心。 | 100% |
| L04 | ② | H | 明确幼儿园行为观察的内涵与意义，掌握幼儿行为观察的基本方法与基本要求，树立幼儿行为观察与分析的正确价值取向 | 40% |
| 客观准确记录不同情境下幼儿的行为过程与主要线索，结合《指南》及学前教育相关知识分析幼儿的行为过程，提出相应的教育建议 | 60% |
| L07 | ③ | H | 积极关注幼儿行为观察与分析的研究趋势，主动获取幼儿行为观察与分析的相关资源，结合保教实践创造性地进行幼儿行为观察与分析，提升专业水平。 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| 第一单元 幼儿园保育工作知识点：1.了解幼儿园保育工作的基本内容，了解幼儿园一日生活中保育如何运行2.在实践导师、专业导师的指导下，根据小中大班不同的年龄特点，对各年龄段儿童的保育工作有针对性地进行观察等3.关注保教现场的教师语言能力要求：1.观察记录的能力，发现问题的能力，表达对幼儿园保教工作看法的能力，开始聚焦一些重点问题2.能把心理学基础、教育心理学、教育哲学、教师口语等的课程知识运用于分析保教现场的问题，表达对相关问题的看法第二单元 幼儿园班级室内环境创设知识点：1.了解幼儿园班级室内环境对于引发、支持儿童游戏及各项探索活动的积极作用2.理解幼儿园班级室内环境应有利于引发、支持幼儿与周围环境之间积极的相互作用；3.观察幼儿园班级室内环境的常见划分区域及其空间结构安排；4.了解幼儿园班级室内环境创设的空间使用原则等能力要求：1.观察记录的能力，发现问题的能力，表达对幼儿园班级室内环境创设看法的能力；2.开始聚焦一些重点问题，能把心理学基础、教育心理学、教育哲学、教师口语等的课程知识运用于分析保教现场的问题，表达对相关问题的看法。 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 第一单元 幼儿园保育工作 | √ | √ |  | √ |
| 第二单元 幼儿园班级室内环境创设 | √ |  | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第一单元 幼儿园保育工作 | 启发式教学案例分析法互动讨论 | 常规执行状况专业实践中的实际表现汇报表现 | 2 | 6 | 8 |
| 第二单元 幼儿园班级室内环境创设 | 启发式教学案例分析法互动讨论 | 常规执行状况专业实践中的实际表现汇报表现 | 2 | 6 | 8 |
| 合计 | 4 | 12 | 16 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验时数 | 实验类型 |
| 1 | 线上方式观摩各地优质幼儿园一日生活实况 | 幼儿园一日生活现场录播 | 2 | 综合型 |
| 2 | 线上方式观摩各地优质幼儿园一日生活实况 | 幼儿园一日生活现场录播 | 2 | 综合型 |
| 3 | 线上方式观摩各地优质幼儿园一日生活实况 | 幼儿园一日生活现场录播 | 2 | 综合型 |
| 4 | 线上方式观摩各地优质幼儿园一日生活实况 | 幼儿园一日生活现场录播 | 2 | 综合型 |
| 5 | 线上方式观摩各地优质幼儿园一日生活实况 | 幼儿园一日生活现场录播 | 2 | 综合型 |
| 6 | 线上方式观摩各地优质幼儿园一日生活实况 | 幼儿园一日生活现场录播 | 2 | 综合型 |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 1.打造“三全三观”育人格局。做事先做人，做人先立德，本课程首先解决的是学生“三观”问题。通过渗入式思政让学生树立正确的儿童观、教学观、教师观。让学生在学习专业的同时坚定社会主义核心价值观，学生们的‘德’立起来了，做事的方法也就有章可循。2.扎根实践土壤，关注自然生动教育。本课程基于儿童的现实行为进行分析，积极回应社会热点问题和敏感问题，比如对儿童情绪能力的观察与分析，就必须据于实际的生活情景，提升课程感召力。在教学内容、形式上做到生动有趣，拒绝形式主义地生搬硬套，更多地关注自然生动的教育模式。3.提升教师对思政内涵的理解。在教学过程中，将学科教育和思政教育协同并进，有机融合，说教无痕，润物无声，利用鲜活的思政案例，充分挖掘专业课中的思政元素，培养学生的家国情怀，使学生内化于心并外化于行，进一步促进社会主义核心价值观的践行。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| X1 | 20 | 常规执行状况 | 20 | 20 | 50 | 10 | 100 |
| X2 | 45 | 专业实践中的实际表现 | 20 | 40 | 30 | 10 | 100 |
| X3 | 35 | 汇报表现 | 30 | 30 | 30 | 10 | 100 |