SJQU-QR-JW-033（A0）

**【学前儿童科学教育】**

**【Science education for preschool children】**

**一、基本信息**

**课程代码：**【2130022】

**课程学分：**【1】

**面向专业：**【学前教育】

**课程性质：**【系级必修课◎】

**开课院系：**教育学院学前教育系

**使用教材：**

教材：

【学前儿童科学教育及活动指导，丁香平等主编，湖南师范大学出版社，2020.】

参考书目：

【学前儿童科学教育与活动指导，施燕，华东师范大学出版社，2014年】

【学前儿童科学教育，刘占兰，北京师范大学出版社，2017年】

【学前儿童数学教育与活动指导，黄瑾，华东师范大学出版社，2017年】

【学前儿童数学教育，林泳海，北京师范大学出版社，2015年】

**课程网站网址：**

**[国家高等教育智慧教育平台 (smartedu.cn)](https://higher.smartedu.cn/course/63e5778daf1f1b5d3ecf9fe3)** **https://higher.smartedu.cn/course/63e5778daf1f1b5d3ecf9fe3**

**先修课程：**【学前教育学2130014（2）】

**二、课程简介**

学前儿童科学教育是学前教育专业必修课程，是一门知识与技能并重，教、学、做合一的课程。本课程围绕学前儿童科学教育的目标，以教育学、心理学相关理论为基础，从学前儿童学习与发展的基本特征出发，探讨提高学前儿童科学探究与学习的活动材料、内容、途径、方法、评价等，目的是使学生具备学前儿童科学教育的专业知识、技能与能力。本课程从科学与数学两大领域出发，分别从学前儿童科学与数学教育活动的目标、活动设计与指导、组织与实施等方面阐释学前儿童科学（数学）教育的理论与实践，对学前教育专业的学生提供一线教学指导。

**三、选课建议**

教育教学活动的设计与指导是教师必备的核心职业技能。本课程适合师范类学生，包括学前教育、科学（数学）教育等。适合本科四年学前教育专业学生的教育教学工作中关于科学领域教学活动的学习。包括“零基础起点”的师范类学生均可开展学习。

**四、课程与专业毕业要求的关联性**

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| **LO11：专业伦理** | |
| **LO111:**认同社会主义核心价值观 |  |
| **LO112:**理解与践行学前教育核心价值 |  |
| **LO113:**明确与践行幼儿园教师保教行为规范 |  |
| **LO12：教育情怀** | |
| **LO121:**增强专业认同感和使命感 |  |
| **LO122:**具有人文底蕴、生命关怀和科学精神 |  |
| **LO123:**践行幼儿为本和爱与自由理念 |  |
| **LO21：儿童研究** | |
| **LO211:**掌握儿童发展、儿童研究的基本理论 |  |
| **LO212:**具备现场观察、记录、分析幼儿的意识和能力 |  |
| **LO213:**具备评价幼儿园教育活动的能力 |  |
| **LO22：保教能力** | |
| **LO221:**把握幼儿生理、心理特点 |  |
| **LO222:**掌握幼儿园保育和教育的基本知识和方法 |  |
| **LO223:**熟悉五大领域知识并能合理运用于综合活动中 | ● |
| **LO23：环境创设** | |
| **LO231:**充分认识大自然、大社会对幼儿发展的价值 | ● |
| **LO232:**具备创设有准备的环境的知识和能力 |  |
| **LO233:**具备幼儿与环境互动质量的评价能力 |  |
| **LO31：班级管理** | |
| **LO311:**能引导幼儿建立班级的秩序与规则 |  |
| **LO312:**能营造愉悦、尊重、平等、积极的班级氛围 |  |
| **LO313:**有以班级为纽带调动家庭和社区资源的意识和能力 |  |
| **LO32：综合活动** | |
| **LO321:**充分认识一日生活的课程价值 |  |
| **LO322:**具备以游戏为幼儿园基本活动的意识和能力 |  |
| **LO323:**具有整合幼儿园、家庭与社区资源的能力 |  |
| **LO41：反思精神** | |
| **LO411:**养成主动学习、批判性思考的习惯和品格 |  |
| **LO412:**具有自我反思和引导幼儿反思的意识和能力 |  |
| **LO413:**具有创造性解决问题的意识与能力 |  |
| **LO42：国际视野** | |
| **LO421:**有参与国际教育交流的意识和能力 |  |
| **LO422:**把握学前教育改革发展趋势和前沿动态 |  |
| **LO423:**有分析和借鉴国际教育理念与实践的能力 |  |
| **LO43：交流合作** | |
| **LO431:**具有团队协作精神，认同学习共同体的价值 |  |
| **LO432:**掌握沟通合作的技能 |  |
| **LO433:**有参与、组织专业团队开展合作学习的意识和能力 |  |

**备注：**LO=learning outcomes（**学习成果）**

**五、课程目标/课程预期学习成果**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标**  **（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO223 | 熟悉学前儿童科学教育领域知识并能合理运用于综合活动中。 | 课堂讲授  师生讨论  活动展示 | 小组展示  期末考试  平时表现 |
| 2 | LO231 | 充分认识学前儿童科学教育中各类教育资源，如大自然、大社会对幼儿发展的价值。 | 翻转课堂  案例分析 | 小组展示  期末考试  课后作业 |

**六、课程内容**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **单元** | **知识点** | **能力要求** | **教学难点** |
| 第一章 学前儿童科学教育概述  （2理论课时） | 1.理解学前儿童科学教育的内涵；  2.知道中外学前儿童科学教育的发展和学前儿童科学教育的理论基础。 | 1.能够说出学前儿童科学教育的内涵；  2.了解中外学前儿童科学教育的发展和学前儿童科学教育的理论基础。 | 学前儿童科学教育的内涵。 |
| 第二章 学前儿童科学教育活动的目标  （2理论课时） | 1.知道学前儿童的认知特点和学前儿童科学教育活动的特性；  2.理解学前儿童科学教育活动的总目标的精神与要求；  3.掌握制定单元目标和具体活动目标的方法。 | 能够依据学前儿童的认知特点和学前儿童科学教育活动的特性制定合理的单元目标和具体活动目标。 | 制定学前儿童科学教育活动的单元目标和具体活动目标。 |
| 第三章 学前儿童科学教育活动内容和方法  （2理论课时） | 1.知道学前儿童科学教育教学活动内容选择的依据和范围；  2.明确学前儿童科学教育教学活动内容选择的要求；  3.灵活运用学前儿童科学教育活动的常用方法。 | 1.能够表述出学前儿童科学教育教学活动内容选择的依据、范围和要求；  2.能够根据活动内容灵活选取学前儿童科学教育活动的教学方法 | 根据学前儿童科学教育活动内容灵活选取合适的教学方法。 |
| 第四章 学前儿童科学教育活动设计与组织  （3理论课时） | 1.理解学前儿童观察认识类、实验操作类、技术制作类、交流讨论类科学教育活动的含义；  2.知道各类科学教育活动的组织与设计策略；  3.设计并组织指导各类科学教育活动。 | 1.能够正确说明学前儿童观察认识类、实验操作类、技术制作类、交流讨论类科学教育活动的含义；  2.能够依据各类科学教育活动的组织与设计策略进行各类科学教育活动的组织设计。 | 独立设计并组织指导各类科学教育活动。 |
| 第五章 学前儿童数学教育活动设计与组织  （3理论课时） | 1.知道学前儿童数学教育的意义；  2.理解基本的数学概念和幼儿学习数学的核心经验；  3.设计与组织幼儿园数学活动。 | 1.能够说出学前儿童数学教育的意义；  2.正确表述基本的数学概念，如集合、数与量概念、几何形体、时间与空间方位概念；  3.初步学会设计与组织幼儿园数学活动。 | 初步学会设计与组织幼儿园数学活动。 |
| 第六章 学前儿童科学区域活动设计与组织  （2理论课时） | 1.知道学前儿童科学区域活动的特点和类型；  2.理解班级自然角、科学区科学教育活动的组织与设计策略；3.具备组织科学区域活动的能力。 | 1.能够解释学前儿童科学区域活动的特点和类型；  2.能够正确分析班级自然角、科学区科学教育活动的组织与设计策略；  3.具备组织科学区域活动的能力。 | 依据学前儿童科学区域活动的特点和类型进行科学区域活动的组织设计。 |
| 第七章 学前儿童科学游戏活动设计与组织  （1理论课时） | 1.知道科学游戏活动的特点、价值和类型；  2.明确科学游戏活动设计与组织的基本要求；  3.具备科学游戏活动设计与组织的基本能力。 | 能够根据科学游戏活动的特点、价值、类型和基本要求设计与组织科学游戏活动。 | 设计与组织科学游戏活动。 |
| 第八章 学前儿童科学教育活动资源  （学生自学） | 1.能够解释学前儿童科学教育活动资源的含义、种类和作用；  2.合理选择利用与创设管理学前儿童科学教育活动资源。 | 能够合理选择与利用学前儿童科学教育活动资源。 | 自学难点: 学前儿童科学教育活动资源的选择利用与创设管理。 |
| 第九章 家庭与社区的学前儿童科学教育活动  （学生自学） | 1.明确家庭和社区资源在学前儿童科学教育中的作用；  2.理解利用家庭社区资源开展学前儿童科学教育的意义及方法；  3.利用家庭社区资源开展学前儿童科学教育。 | 1.能够说出利用家庭社区资源开展学前儿童科学教育的意义及方法；  2.利用家庭社区资源开展学前儿童科学教育。 | 自学难点: 充分利用家庭社区资源开展学前儿童科学教育。 |
| 第十章 学前儿童科学教育活动的评价  （1理论课时） | 1.知道学前儿童科学教育活动评价的概念；  2.理解学前儿童科学教育活动评价的内容；  3.掌握学前儿童科学教育活动评价的步骤与方法。 | 1.能够说出学前儿童科学教育活动评价的概念；  2.正确分析学前儿童科学教育活动评价的内容；  3.掌握学前儿童科学教育活动评价的步骤与方法。 | 掌握学前儿童科学教育活动评价的步骤与方法。 |

**七、评价方式与成绩**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期末考试 | 45% |
| X1 | 小组模拟展示 | 20% |
| X2 | 课后作业 | 20% |
| X3 | 平时表现 | 15% |

撰写人：郭文杰 系主任审核签名：王丽燕 审核时间：2024.3