课程教学进度计划表

一、基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | 教育哲学 |
| 课程代码 | **[1130003](https://jwxt.gench.edu.cn/eams/syllabusTeacher.action%22%20%5Ct%20%22https%3A//jwxt.gench.edu.cn/eams/_blank)** | 课程序号 |  1310 | 课程学分/学时 | 2/32 |
| 授课教师 | 李小波 | 教师工号 | 15022 | 专/兼职 | 专职 |
| 上课班级 | 学前教育B21-4,5 | 班级人数 | 104 | 上课教室 | 二教104 |
| 答疑安排 | 周一第三四节 |
| 课程号/课程网站 |   |
| 选用教材 | 《教育哲学》，《教育哲学》编写组，高等教育出版社，2019 |
| 参考教材与资料 | 《什么是好的教育——学校教育的哲学阐释》，刘铁芳，高等教育出版社，2014 |

二、课程教学进度安排

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课次 | 课时 | 教学内容 | 教学方式 | 作业 |
| 1 | 2 | 第一单元 教育哲学导论1 追寻有意义的生活1. 探寻有意义的教育
 | 讲授，讨论，视频分析 |  |
| 2 | 2 | 教育哲学的展开-臻于人性的完善 | 讲授，讨论，视频分析 |  |
| 3 | 2 | 教育哲学的历史发展 | 讲授 |  |
| 4 | 2 | 第二单元 教育目的论1教育的灵魂：唤起美好事物的欲求；2教育目的：以个体成人为中心；3成为健全的人 | 讲授，讨论，视频分析 |  |
| 5 | 2 | 4成长为人：学会活在他人之中5培育智慧的个体于爱的背景之中 | 讲授，讨论，视频分析 |  |
| 6 | 2 | 6个体发展的基本阶段7审美教育与教育之美 8教育回归生活与超越生活 | 讲授，讨论，视频分析 |  |
| 7 | 2 | 第三单元教育过程论 1走向个体生命的自我觉醒 2.教育作为灵魂转向的技艺 | 讲授，讨论，视频分析 |  |
| 8 | 2 | 1. 个体成长：走向爱与智慧的融合

教育的过程：富于爱心的交往 | 讲授，讨论，视频分析 |  |
| 9 | 2 | 1个体教育发生的两个层面2教育之爱：成全学生自我发展3成全孩子：何为成全、如何成全 | 讲授，讨论，视频分析 |  |
| 10 | 2 | 1以儿童观儿童：保卫童年与保护童心9教育作为农业：指向个体成长的教育 | 讲授，讨论，视频分析 |  |
| 11 | 2 | 第四单元教育方法论1从个体发展的现实性出发2学习如何促进发展3爱是最好的教育 | 讲授，讨论，视频分析 |  |
| 12 | 2 | 1兴趣何以是最好的老师2培育学习之爱 | 讲授，讨论，视频分析 |  |
| 13 | 2 | 1情景与自我生命力量的激活2趣的提升与个体成长之苦与乐 | 讲授，讨论，视频分析 |  |
| 14 | 2 | 1学的客观性2是你的教育学 | 讲授，讨论，视频分析 |  |
| 15 | 2 | 结语教育是难的 | 讲授，讨论，视频分析 |  |
| 16 | 2 | 总复习 | 复习课程重点内容 |  |

三、考核方式

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期末考试 | 60% |
| X1 | 课堂讨论 | 30% |
| X2 | 平时表现 | 10% |

任课教师：李小波 （签名） 系主任审核： 王丽燕 （签名） 日期：2024-3-3