本科课程教学大纲（理论课）

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | （中文）教育统计与测量 |
| （英文）Educational Statistic and Measurement |
| 课程代码 | 2130054 | 课程学分 | 2 |
| 课程学时  | 32 | 理论学时 | 32 | 实践学时 | 0 |
| 开课学院 | 教育学院 | 适用专业与年级 | 学前教育专业大三 |
| 课程类别与性质 | 专业选修课 | 考核方式 | 开卷考试 |
| 选用教材 | 教育统计与测量评价新编教程（第二版）作者:[黄光扬](http://search.dangdang.com/?key2=%BB%C6%B9%E2%D1%EF&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00" \t "_blank)出版社:[华东师范大学出版社](http://search.dangdang.com/?key3=%BB%AA%B6%AB%CA%A6%B7%B6%B4%F3%D1%A7%B3%F6%B0%E6%C9%E7&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00" \t "_blank)出版时间:2020年01月 ，ISBN：9787567594449 | 是否为马工程教材 | 否 |
| 先修课程 | 教育学、心理学 |
| 课程简介 | 教育统计、测量与评价之间存在非常密切的关系。一方面，教育统计分析所处理的数据资料大多是教育调查、实验、观察、测量或评估所得的数据，教育统计方法包括描述统计与推断统计两部分。另一方面，开展教育测量与评价实践活动，或者从事教育测量与评价研究工作，通常要借助教育统计学的有关方法才能实现教育测量与评价的目的。三者是教育科学的重要分支，虽然彼此各有相对独立的研究内容和方法，但又都是相互联系的。《教育统计与测量评价新编教程（第二版）》将这三门学科中基础、重要、精华的部分进行了有机整合，供从事实际教学和教育管理的工作人员学习与应用。 |
| 选课建议与学习要求 | 本课程适合学前教育学、小学教育学专业大三学生学习，针对应用型院校本科学前教育专业学生，通过修读本课程，在工作中能熟练运用心理学原理开展各类教学活动。 |
| 大纲编写人 | 陈妍雯（签名） | 制/修订时间 | 2024.7 |
| 专业负责人 | （签名） | 审定时间 |  |
| 学院负责人 | （签名） | 批准时间 |  |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 能够通过练习、思考、讨论等方式理解掌握教育统计与测量的基本概念、理论和研究方法。 |
| 2 | 能够用书面或者口头的方式，使用统计学方法表达自己的观点，对不同的观点在充分尊重的前提下勇于质疑和论证。 |
| 技能目标 | 3 | 能够熟练使用心理统计方法分析学前儿童教育情境中的问题。 |
| 素养目标(含课程思政目标) | 4 | 能够理解心理统计学对于学前教育的重要性。 |
| 5 | 能够在学习过程中懂得合作，在探索中获得真知。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| **LO2：教育情怀**1. 具有人文底蕴、生命关怀和科学精神。
 |
| **LO7：自主学习**①具有终身学习与专业发展意识，具备一定的信息素养，并能在工作中应用信息技术和工具解决问题。 |
| **LO9：反思研究**③掌握研究幼儿行为和教育教学的方法，具有一定的创新意识和教育教学研究能力。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO2 | ① | M | 1能够通过练习、思考、讨论等方式理解掌握教育统计与测量的基本概念、理论和研究方法。 | 70 |
| 2能够用书面或者口头的方式，使用统计学方法表达自己的观点，对不同的观点在充分尊重的前提下勇于质疑和论证。 | 30 |
| LO7 | ① | H | 1能够通过练习、思考、讨论等方式理解掌握教育统计与测量的基本概念、理论和研究方法。 | 30 |
| 2能够用书面或者口头的方式，使用统计学方法表达自己的观点，对不同的观点在充分尊重的前提下勇于质疑和论证。 | 40 |
| 3能够熟练使用心理统计方法分析学前儿童教育情境中的问题。 | 30 |
| LO9 |  | M | 2能够用书面或者口头的方式，使用统计学方法表达自己的观点，对不同的观点在充分尊重的前提下勇于质疑和论证。 | 40 |
| 3能够熟练使用心理统计方法分析学前儿童教育情境中的问题。 | 40 |
| 4能够理解心理统计学对于学前教育的重要性。 | 10 |
| 5能够在学习过程中懂得合作，在探索中获得真知。 | 10 |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| 第一单元 教育统计与测量概述重点教学内容：统计概念与原理、数据集的建立、数据集的整理。难点：统计原理。预期目标1. 能够说出心理统计学的研究目的和方法。
2. 能够掌握数据集的建立方法。
3. 能够掌握数据集的整理方法。

第二单元 描述统计重点教学内容：1.制作图表。2.数据可视化。3.相关分析难点：图表制作方法。预期目标1. 能够掌握数据可视化方法。
2. 能够掌握图表制作方法。
3. 能够掌握相关分析方法。

第三单元 统计推论重点教学内容：1.T检验和方差分析。2.回归分析。3.卡方检验和非参数检验。难点：回归分析。预期目标1. 能够掌握T检验和方差分析方法。
2. 能够掌握回归分析方法。
3. 能够掌握卡方检验方法。
4. 能够掌握其它非参数检验方法。

第四单元 问卷编制和论文撰写重点教学内容：1.掌握问卷编制的方法。2.看懂研究论文中的数据分析方法。难点：问卷编制的方法。预期目标1. 能掌握问卷编制的方法。
2. 能将问卷数据导入统计分析软件并实施处理。
3. 能根据毕业要求完成论文撰写工作。
 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 第一单元 概述 | M |  |  |  |  |
| 第二单元 描述统计 | H | M | H |  |  |
| 第三单元 统计推论 |  | H | H |  |  |
| 第四单元 问卷编制与论文撰写 |  | H |  | H | H |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第一单元 概述 | 讲授、练习、讨论 | 课后作业、练习、考试 | 2 |  | 2 |
| 第二单元 描述统计 | 讲授、练习、讨论 | 课后作业、练习、考试 | 8 |  | 8 |
| 第三单元 统计推论 | 讲授、练习、讨论 | 课后作业、练习、考试 | 16 |  | 16 |
| 第四单元 问卷编制与论文撰写 | 讲授、练习、讨论 | 课后作业、练习、考试 | 6 |  | 6 |
| 合计 | 32 |  | 32 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验时数 | 实验类型 |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| **LO2：教育情怀**①具有人文底蕴、生命关怀和科学精神。**LO7：自主学习**1. 具有终身学习与专业发展意识，具备一定的信息素养，并能在工作中应用信息技术和工具解决问题。

**LO9：反思研究**③掌握研究幼儿行为和教育教学的方法，具有一定的创新意识和教育教学研究能力。具体实施在授课过程中，挖掘数学与日常生活、科学技术、高精尖产业相关的内容，帮助学生理解心理学在学前教育过程中的重要作用。同时站在学前教育专业的角度出发，培养学生从高观点的视角分析心理学问题，提升学生对心理学的理解，培养学生的职业技能和专业知识。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| X1 | 70% | 期末大作业 | 30 | 30 | 30 | 10 |  | 100 |
| X2 | 10% | 人格测试 | 30 | 20 | 30 | 10 | 10 | 100 |
| X3 | 10% | 问卷整理 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 100 |
| X4 | 10% | 平时表现 | 10 | 10 | 30 | 40 | 10 | 100 |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课程目标 | 考核要求 | 评价标准 |
| 优100-90 | 良89-75 | 中74-60 | 不及格59-0 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| X1 |  |  |  |  |  |  |
| X2 |  |  |  |  |  |  |
| X3 |  |  |  |  |  |  |
| X4 |  |  |  |  |  |  |
| X5 |  |  |  |  |  |  |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
|  |