《 教育见习1 》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | （中文）教育见习1 | | | | | | |
| （英文）Educational Probation 1 | | | | | | |
| 课程代码 | 2139021 | 课程学分 | 2 | | | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 0 | 实践学时 | | | 32 | |
| 开课学院 | 教育学院 | 适用专业与年级 | 学前教育 大二 | | | | |
| 课程类别与性质 | 集中专业实践 | 考核方式 | 考查 | | | | |
| 选用教材 | 无 | | 是否为  马工程教材 | | | 否 | |
| 先修课程 | 幼儿园观察1 2135048（2）、幼儿园观察2 2130051（1） | | | | | | |
| 课程简介 | 学前教育专业培养“反思性幼儿教育实践者”，实践教学是教育教学能力培养的重要途径和有力手段，是学前教育专业课程的重要组成部分。通过践行以“实践浸润、问题导向、案例反思”为基本理念的专业人才培养路径，贯穿全程的浸润式实践，使理论学习、实践反思紧密结合。实践者立足真实的保教情境，在问题的发现和解决中强化学前教育专业综合能力学习，培养学前教育专业综合素质，激发热爱学前教育专业情感。  《教育见习1》是旨在培养学生专业实践能力与专业反思能力的实践课程。通过深入保教现场观察与思考，分析游戏与幼儿发展的关系问题，理解幼儿观察与课程生长的关系问题，评价家庭及社区合作及现实中的问题，理解幼儿园领域教育及其实施的合理性思考，理解一日生活充满伦理的意味，分析幼儿园环境创设的综合理解，进一步分析与评价幼儿园环境中的材料，理解五大领域与幼儿园课程的关系。 | | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 本课程建议学前教育专业的二年级学生选课，学生应对于教育学、教育心理学等基础知识有一定的了解，具有一定的辩证思维方法，同时学生应具备一定的自主学习能力。 | | | | | | |
| 大纲编写人 | fff53e5069288a9b3aae8be9ab3934c | | 制/修订时间 | | 2024年3月 | | |
| 专业负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.32 | | 制/修订时间 | | 2024/3 | | |
| 学院负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.45 | | 批准时间 | | 2024/3 | | |

二、毕业要求与课程目标

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 熟练掌握幼儿园一日生活常规，尝试独立、科学、有效地指导幼儿一日生活各个环节。 |
| 2 | 掌握幼儿园班级管理和特需儿童融合教育班级管理的特点。 |
| 技能目标 | 3 | 能根据幼儿发展的特点和《幼儿园教育指导纲要》《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》的要求组织实施幼儿园游戏（教学）活动，坚持以游戏为基本活动促进幼儿主动学习，具有一定的融合教育能力。 |
| 4 | 具有与幼儿、幼儿教师、家长、同事沟通与合作的能力，建立良好师幼关系；具有家园合作的能力。 |
| 5 | 具有良好的幼儿园环境创设能力和有效推动幼儿与环境互动的能力。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 6 | 能在教育实践中践行专业伦理（幼教职业规范），做孩子们的榜样，热情大方知性；接纳全体幼儿，维护幼儿的合法权益，尊重幼儿的个体差异，不体罚幼儿；热爱幼儿教育事业，在实践体验中进一步坚定幼儿园教师的职业理想。 |
| 7 | 在教育实践中能够持续的开展学习和反思活动，不断的通过实践反思活动促进自身的专业发展。能够结合保教实践中的问题开展系统的研究，通过研究活动实现自身的专业发展。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1：师德规范  ②理解与践行学前教育核心价值，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。 |
| LO3：保教知识  ③掌握幼儿园保育和教育的基本知识和方法，初步习得基于核心素养的学习方法和策略。 |
| LO4：保教能力  ②具备以游戏为幼儿园基本活动的意识和能力，具备对幼儿园一日生活现场的观察、记录、分析的意识和能力。 |
| LO5：班级管理  ③为人师表，诚信尽责，信守承诺，勇于担责，发挥自身的榜样作用。 |
| LO7：自主学习  ②了解专业发展核心内容和发展阶段路径，能够结合就业愿景制定自身学习和专业发展规划。 |
| LO7：自主学习  ③养成自主学习习惯，具有自我管理能力。 |
| LO9：反思研究  ①理解教师是反思型实践者，有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| L01 | ② | M | 能在教育实践中践行专业伦理（幼教职业规范），做孩子们的榜样，热情大方知性；接纳全体幼儿，维护幼儿的合法权益，尊重幼儿的个体差异，不体罚幼儿；热爱幼儿教育事业，在实践体验中进一步坚定幼儿园教师的职业理想。 | 100% |
| L03 | ③ | L | 熟练掌握幼儿园一日生活常规，能独立、科学、有效地指导幼儿一日生活各个环节。 | 100% |
| L04 | ② | H | 能根据幼儿发展的特点和《幼儿园教育指导纲要》《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》的要求组织实施幼儿园游戏（教学）活动，坚持以游戏为基本活动促进幼儿主动学习，具有一定的融合教育能力。 | 100% |
| L05 | ③ | H | 掌握幼儿园班级管理和特需儿童融合教育班级管理的特点，能独立带班管理班级工作；具有与幼儿、幼儿教师、家长、同事沟通与合作的能力，建立良好师幼关系；具有家园合作的能力。 | 100% |
| L07 | ② | M | 能够结合保教实践中的问题开展系统的研究，通过研究活动实现自身的专业发展。 | 100% |
| L07 | ③ | M | 在教育实践中能够持续的开展学习和反思活动，不断的通过实践反思活动促进自身的专业发展。 | 100% |
| L09 | ① | H | 能够从实践中反思，在反思中深化对理论知识的领悟，再将反思成果应用于实践 | 100% |

三、实习内容与要求

**（一）实习内容**

|  |
| --- |
| 1保育工作：进班观摩一日生活环节及组织  2.游戏（教学）活动：观摩教学活动、区域活动等的组织和实施；关注游戏与幼儿发展的关系问题；关注各年龄段游戏与教学活动（或融合教育活动）的组织与实施要点；  3.环境创设：观察幼儿园的环境创设、室内区域设置和材料投放。  4.班级管理：接纳全体儿童，积极与幼儿、幼儿教师、家长、同事沟通；熟悉家园联系、家园互动工作；参与并尝试组织家园合作活动（社区亲子活动)  5.教研工作：参与幼儿园的教研活动；进行半日活动观察研讨，进行活动课例分析；从保教一线的实践中发现问题、研究问题 |

（二）实习要求

|  |
| --- |
| 1.认真贯彻执行党的教育方针，以《幼儿园工作规程》及《幼儿园教育指导纲要》为指导，按照见习幼儿园的教学计划以及教育实习计划的要求，端正教育见习态度，积极投入见习工作。以认真负责的态度，独立地、创造性地完成各项见习任务。  2.尊重见习幼儿园的领导、教师和其他工作人员，虚心向他们学习，为幼儿园做好事。3.服从校内带教老师、幼儿园带班老师等的指导，请示工作、征求意见时要使用礼貌语言。不得在幼儿面前品评见习园的领导和教师，对见习园的工作有意见或建议时，必须经校内带教老师按组织程序提出。  4.严格遵守见习园的各项规章制度。不迟到、早退，不无故请假和旷工，见习时间不得使用手机。遇有疾病或其他特殊情况须按规定办理请假手续。  5.见习生要具有师表意识，穿着整洁，朴素大方，仪表端庄，不化浓妆，举止文明，待人有礼。  6.要热爱儿童，关心儿童，耐心教育儿童，以自己的模范行动去影响幼儿。不得体罚和变相体罚幼儿，学会蹲下来和孩子说话，多用积极、鼓励的语言和幼儿交谈。  7.服从上级命令，听从校内带教老师、幼儿园指导老师安排，积极参加见习小组安排的各类教研活动。搞好团结，互相学习，互相帮助，在幼儿面前彼此以“老师”相称呼。8.见习生要爱护公物，节约见习用品。要爱护教科书、参考书、教具。凡借幼儿园的书籍、仪器、教具等均应妥善保管，按期归还。如有损坏，应负责赔偿。  9.不串班、不玩手机，学生之间不交头接耳，不说方言，工作时间不吃食品。  10.午休时间、地点及进餐要求等服从实习园所的安排 |

（三）实习进度安排

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 时间 | 实习方式 | 主要实习内容 | 地点 | 支撑的课程目标 |
| 1 | 见习第一周 | 入园进班观摩 | 保育工作：熟悉幼儿园一日生活安排，观摩生活管理、教育管理、安全管理等工作 | 见习幼儿园 | 1、6 |
| 2 | 见习第一周、见习第二周 | 入园进班观摩 | 游戏（教学）活动：观摩教学活动、区域活动等的组织和实施；关注游戏与幼儿发展的关系问题；关注各年龄段游戏与教学活动（或融合教育活动）的组织与实施要点；开展教学实践反思 | 见习幼儿园 | 3、7 |
| 3 | 见习第一周、见习第二周 | 入园进班观摩 | 环境创设：观察幼儿园的环境创设、室内区域设置和材料投放。 | 见习幼儿园 | 5 |
| 4 | 见习第二周 | 入园进班观摩；与幼儿、幼儿教师、家长、同事沟通 | 班级管理：接纳全体儿童，积极与幼儿、幼儿教师、家长、同事沟通；熟悉家园联系、家园互动工作；参与并尝试组织家园合作活动（社区亲子活动) | 见习幼儿园 | 2、4 |
| 5 | 见习第一周、见习第二周 | 入园进班观摩；参与幼儿园的教研活动 | 教研工作：参与幼儿园的教研活动；进行半日活动观察研讨，进行活动课例分析；从保教一线的实践中发现问题、研究问题 | 见习幼儿园 | 7 |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 学前教育专业所培养的是未来幼儿教育工作从业者，是对广大儿童有深刻影响的专业人员，其是否具备良好的师德将直接影响国家人才培养。因此，师德教育是学前教育专业人才培养的核心内容，同时也是专业课程思想政治教育的首要任务。引领内化职业认同，强化专业自信“深化职业理想”是“指导纲要”中所提出的课程思政建设的重要内容之一。习近平总书记勉励广大教师要成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。教育见习过程中，潜移默化地培养学生的职业兴趣，引领学生深化职业认同，使学生充分认识到幼儿教师是基础教育教师的组成部分，明确幼儿教师在国家现代化人才培养、支撑国家人口战略落实上所肩负的重任，并树立远大职业理想。另外，引导学生领会学前教育对幼儿当下和长远发展的重要意义和价值，理解幼儿教师是幼儿学习和成长的支持者与合作者的专业角色，幼儿教师的工作具有独特的专业性和不可替代性，不断强化学生的专业自信。  在教育见习过程中，学生进入幼儿园开展教育实践，通过观摩、实习的方式充分锻炼专业能力，主要包括实践观摩、生活实习、游戏实习等。教育见习是学生在走上幼儿教师工作岗位之前非常重要的环节，也直接关系到学生对幼儿教师职业的切实认识、态度和情感，同时对学生的教育观、教育理想、专业情感具有重要影响。在专业实践课程中，引导学生从所见、所思、所感中体会如何利用所学知识回馈社会、报效国家，能够有效实现理论学习、应用实践、思政默化相统一。教育理念是教育者全部教育行为理论上的基本出发点。要实现学前教育专业课程充分的思想政治教育意义，根本上要实现理念的更迭，不仅要充分认识学前教育的重要意义，充分认同学前教育的专业性，还要深刻理解教育活动的终极目的———立德树人。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| X1 | 40 | 常规执行和任务完成状况 | 15 | 10 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 100 |
| X2 | 35 | 教育见习记录手册 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |  |  | 100 |
| X3 | 25 | 总结报告 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 25 | 25 | 100 |