《学前教育学》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | （中文）学前教育学 |
| （英文）Pre-school Pedagogy |
| 课程代码 | 2130014 | 课程学分 | 2 |
| 课程学时  | 32 | 理论学时 | 32 | 实践学时 | 0 |
| 开课学院 | 教育学院 | 适用专业与年级 | 学前教育专业 大一 |
| 课程类别与性质 | 专业必修课 | 考核方式 | 考试 |
| 选用教材 | 《学前教育学》钱雨、ISBN:9787313194756、上海交通大学出版社、2023年第2版。 | 是否为马工程教材 | 否 |
| 先修课程 | 心理学基础2130003（2） |
| 课程简介 | 本课程为专业必修课程，是教育学体系中的一个重要组成部分，也是学前教育专业本科的一门专业核心课程。该课程理论性强，是形成专业素养、丰富专业理论的重要阵地。本课程是以教育哲学、教育学基础、儿童发展科学、儿童心理学的基本理论为基础和指导，研究学前教育现象及其规律的一门科学，主要内容包括学前教育学导论、学前教育学的基础、学前教育的经典理论、学前儿童、学前教师、学前课程、学前游戏活动、学前教学活动、学前教育环境、学前教育中的合作与衔接等。通过本门课程的学习，学生要形成对学前儿童教育理论与实践问题的基本认识和态度，掌握学前教育的基本原理和从事学前教育工作的基本知识与技能；形成对学前儿童、学前教育的正确认识，逐渐形成对专业的认同感、责任感与使命感；同时，形成专业思维，主动建构学前教育学科的逻辑框架与主要脉络，为后续学习其他专业课程奠定坚实的基础；具备学前教育教师的职业精神与热情，为学前准教师的专业成长奠定良好的理论基础。 |
| 选课建议与学习要求 | 本课程建议学前教育专业的一年级学生选课，学生应对于教育学、心理学基础知识有一定的了解，具有一定的阅读能力、辩证的思维方法，同时学生应具备一定的自主学习能力。 |
| 大纲编写人 | （签名） | 制/修订时间 | 2024.3 |
| 专业负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.32（签名） | 审定时间 | 2024.3 |
| 学院负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.45（签名） | 批准时间 | 2024.3 |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 熟悉学前教育的基本理论和基本知识，增强对学前教育基本问题的理解与认识。 |
| 2 | 掌握学前教育课程、游戏、教学、环境创设、家园合作和幼小衔接活动的基本知识。 |
| 技能目标 | 3 | 运用所学理论分析学前教育现象和问题，提升思考问题、分析问题的能力。 |
| 素养目标(含课程思政目标) | 4 | 树立科学的儿童观、教育观，对儿童具有爱心、耐心、责任心，具有学前教育服务情怀。 |
| 5 | 树立正确的教师观，认识学前教师工作的意义，逐渐形成对学前教育专业的认同感、责任感与使命感。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO3保教知识③掌握幼儿园保育和教育的基本知识和方法，初步习得基于核心素养的学习方法和策略。 |
| LO2教育情怀①增强专业认同感和使命感，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。 |
| LO6综合育人②综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO3 | ③ | H | 1.熟悉学前教育的基本理论和基本知识，增强对学前教育基本问题的理解与认识。 | 20% |
| 2.掌握学前教育课程、游戏、教学、环境创设、家园合作和幼小衔接活动的基本知识。 | 40% |
| 3.运用所学理论分析学前教育现象和问题，提升思考问题、分析问题的能力。 | 40% |
| LO2 |  | M | 4.树立科学的儿童观、教育观，对儿童具有爱心、耐心、责任心，具有学前教育服务情怀。 | 50% |
| 5.树立正确的教师观，认识学前教师工作的意义，逐渐形成对学前教育专业的认同感、责任感与使命感。 | 50% |
| LO6 | ② | L | 2.掌握学前教育课程、游戏、教学、环境创设、家园合作和幼小衔接活动的基本知识。 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **单元** | **教学知识点** | **能力要求** | **教学难点** |
| 第一单元 学前教育学导论（理论2课时） | 1. 理解学前教育与学前教育学的含义与特点
2. 知道学前教育学的研究对象
3. 分析中外学前教育学的学科发展历程
 | 1. 能够判断早教机构是否属于学前教育机构
2. 能够说明学前教育学的研究对象
3. 能够简述中外学前教育的发展进程
 | 1. 针对学前教育机构的教育现象与规律，分析中外学前教育领域的经典理论与主要问题
2. 了解学前教育学的历史发展过程
 |
| 第二单元 学前教育学的基础（理论2课时） | 1. 理解脑科学与心理学研究对学前教育学的意义
2. 知道佩里学前教育项目和芝加哥亲子中心项目
3. 分析早期干预研究对学前教育学的价值
 | 1. 能够简述早期大脑的发展具有可塑性的原因
2. 能够说明发展的敏感期对于我们的学前教育所产生的启示
3. 能够表达对于“不能输在起跑线上”这个话题的看法
4. 能够说明佩里学前教育项目和芝加哥亲子中心项目所具有的价值
 | 1. 理解儿童所处的早期环境及所接受的学前教育对于儿童发展的影响
2. 能够根据佩里学前教育项目和芝加哥亲子中心项目的研究结果，分析早期教育干预对于儿童发展的影响
 |
| 第三单元 学前教育中的经典理论（理论4课时） | 1. 知道学前教育的中外经典大师
2. 理解并分析中外学前教育的主要经典理论
3. 理解最近发展区的启示，并运用其进行案例分析
 | 1. 能够说明多元智能理论对教育者的启示
2. 能够清楚表达建构主义理论的教学观的具体内容
3. 能够论述维果斯基最近发展区与幼儿园活动设计的联系
 | 1. 理解福禄贝尔、蒙台梭利、杜威及陈鹤琴的主要思想及经典理论
2. 分析中外学前教育的主要经典理论对于学前教育发展的影响
 |
| 第四单元 学前儿童（理论4课时） | 1. 理解儿童观的含义，分析儿童观的价值取向
2. 理解儿童权利的含义
3. 知道儿童文化的定义
4. 分析儿童研究的基本内容
 | 1. 能够表述《儿童权利公约》所规定的儿童权利的内容
2. 能够简要论述儿童观的3种价值取向
3. 能够论述儿童文化的发生机制
4. 能够简要表明儿童研究的基本内容有哪些
 | 1. 了解东西方儿童观的历史演变过程及从儿童作为国家或家庭的私有财产到儿童自身权利的确认与保护的变化
2. 了解我国儿童权利所存在的问题，对从立法方面完善儿童权利提出建议
 |
| 第五单元 学前教师（理论4课时） | 1. 知道学前教师的角色是儿童的支持者、引导者与合作者
2. 理解学前教师需具备一定专业能力，达到学前教师专业标准
3. 理解并分析师幼关系是学前教育中的关键因素之一
 | 1. 能够表述学前教师的角色特点
2. 能够正确说明学前教师的专业化的内涵，说明学前教师专业化所包含的内容
3. 能够简要说明学前教师的专业发展阶段的划分
4. 能够简要论述自己所认为的良好的师幼关系的形态
 | 1. 总结学前教师应具备的专业素养要求
2. 梳理学前教师的专业发展过程和阶段
3. 总结理想的师幼关系的平等内涵和构建策略
 |
| 第六单元 学前课程（理论4课时） | 1. 知道课程的含义及特点
2. 知道学前教育课程的主要类型
3. 理解并分析学前课程的几种模式
 | 1. 能够正确分析“一日生活即课程”
2. 能够分析分科课程与综合课程各自的优缺点
3. 能够正确分析蒙台梭利课程与瑞吉欧课程的模式的异同
 | 1. 理解在我国课程改革不断深化的背景下，课程格局、课程关注的重心、课程内容、课程实施途径及课程评价的变化
2. 了解瑞吉欧课程、高瞻课程、发展适宜课程、蒙台梭利课程及五指活动课程的特点
 |
| 第七单元 学前游戏活动（理论4课时） | 1. 知道儿童游戏的价值，理解儿童游戏的特点
2. 理解经典游戏理论及现代游戏理论
3. 理解并分析幼儿园游戏分类，运用指导原则对于幼儿的游戏进行恰当干预
 | 1. 能够说明游戏对于儿童发展的重要作用
2. 能够分析在幼儿园所看的儿童游戏及教师指导，并正确判断是否符合游戏的特点和游戏的指导原则
3. 能够分析游戏案例具有的作用及功能
 | 1. 理解游戏对于学前儿童发展的重要意义与价值
2. 能够遵循适当的指导原则，运用恰当的干预形式与干预时机，对于学前儿童的各种游戏进行指导
 |
| 第八单元 学前教学活动（理论4课时） | 1. 知道学前教育活动的含义及特点
2. 理解学前教育活动设计的具体内容
3. 分析学前教学活动评价的内容及类型
 | 1. 能够正确理解学前教学活动的特点
2. 能够说明学前教学活动设计的具体内容
3. 能够论述学前教学活动设计的重点和难点
4. 能够简要说明学前教学活动评价的类型
 | 1. 依据对学前教学活动特点的概述，总结学前教学活动设计的具体内容
2. 理解学前教学活动对于调控教师教学工作及保证儿童教学活动质量的价值
 |
| 第九单元 学前教育环境（理论2课时） | 1. 知道学前教育环境的含义
2. 理解学前教育环境的创设原则
3. 分析学前教育环境的价值
4. 知道学前教育环境的评价
 | 1. 能够分析环境对儿童发展的影响
2. 能够说明影响学前教育环境的因素
3. 能够简要论述教师设计、创设好的学前教育环境的手段
 | 1. 理解环境是重要的学前教育资源和儿童发展条件
2. 分析创设适宜儿童学习与发展的环境的价值及策略
 |
| 第十单元 学前教育中的合作与衔接（理论2课时） | 1. 知道家园合作的意义与方法
2. 分析幼儿园与小学衔接存在的主要问题与策略
 | 1. 能够论述幼儿园与家庭获得意义与方法
2. 能够正确分析与解读幼儿园与社区合作共育的方法
3. 能够分析幼儿园幼小衔接工作的具体措施与错误做法
 | 1. 理解幼儿园和家庭两者教育协调、合作的重要意义
2. 分析学前教育中家园合作可采用的具体方法
 |

 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 第一单元 学前教育学导论 | √ |  | √ |  |  |
| 第二单元 学前教育学的基础 | √ |  |  |  |  |
| 第三单元 学前教育中的经典理论 | √ |  | √ |  |  |
| 第四单元 学前儿童  |  |  |  | √ |  |
| 第五单元 学前教师 |  |  |  |  | √ |
| 第六单元 学前课程 |  | √ |  |  |  |
| 第七单元 学前游戏活动 |  | √ |  |  |  |
| 第八单元 学前教学活动 |  | √ |  |  |  |
| 第九单元 学前教育环境 |  | √ |  |  |  |
| 第十单元 学前教育中的合作与衔接 |  | √ |  |  |  |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第一单元 学前教育学导论 | 课堂讲授、自主阅读 | 考试、读书报告 | 2 | 0 | 2 |
| 第二单元 学前教育学的基础 | 课下自学、小组讨论 | 平时表现 | 2 | 0 | 2 |
| 第三单元 学前教育中的经典理论 | 课堂讲授、自主阅读 | 考试、读书报告 | 4 | 0 | 4 |
| 第四单元 学前儿童 | 课堂讲授、案例分析 | 课后作业、考试 | 4 | 0 | 4 |
| 第五单元 学前教师 | 课堂讲授、案例分析 | 课后作业、考试 | 4 | 0 | 4 |
| 第六单元 学前课程 | 课堂讲授、案例分析 | 课后作业、考试 | 4 | 0 | 4 |
| 第七单元 学前游戏活动 | 案例分析、小组讨论 | 考试、平时表现 | 4 | 0 | 4 |
| 第八单元 学前教学活动 | 课堂讲授、案例分析 | 考试、平时表现 | 4 | 0 | 4 |
| 第九单元 学前教育环境 | 课堂讲授、案例分析 | 考试、平时表现 | 2 | 0 | 2 |
| 第十单元 学前教育中的合作与衔接 | 课堂讲授、案例分析 | 考试、平时表现 | 2 | 0 | 2 |
| 合计 | 32 | 0 | 32 |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 梳理教材内容，将本课程内容分为三个模块，分别是学前教育的基本理论（教材第一、二、三单元）、学前教育的基本要素（教材第四、五、九单元）和学前教育的组织实施（教材第六、七、八、十单元）。在课程实践过程中，将树立文化自信、立足本土、辩证思考、传承我国老一辈学前教育家高尚的教育情怀与先进的教育理念等思政元素融入学前教育基本理论模块；将“以幼儿为本”理念、教师职业理念、教师职业道德、教师职业精神等元素融入学前教育基本要素模块；将传承传统文化、培养创新精神、立足我国学前教育实情、建设本土化科学化的学前课程等思政元素融入学前教育组织实施模块。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 45% | 期末闭卷考试 | 20 | 40 | 20 | 10 | 10 | 100 |
| X1 | 25% | 平时表现 |  | 30 | 40 | 20 | 10 | 100 |
| X2 | 15% | 课后作业 | 30 | 30 | 20 |  | 20 | 100 |
| X3 | 15% | 读书报告 |  | 20 | 20 | 30 | 30 | 100 |