《幼儿园课程》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | （中文）幼儿园课程 | | | | | |
| （英文）Kindergarten Curriculum | | | | | |
| 课程代码 | 2130017 | 课程学分 | | 2 | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 32 | 实践学时 | | 0 |
| 开课学院 | 教育学院 | 适用专业与年级 | | 学前教育专业 大二 | | |
| 课程类别与性质 | 专业必修课 | 考核方式 | | 考试 | | |
| 选用教材 | 《幼儿园课程》刘曲，ISBN9787313290175  上海交通大学出版社，2018年7月（第1版） | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 学前教育学2130014（2） | | | | | |
| 课程简介 | 《幼儿园课程》是学前教育专业的核心课程，是学前教育学与学前心理学领域在幼儿园课程研究上的“纵”的深入和“面”的拓展，幼儿园教育最核心的组成部分，是学前教育思想、理论转化为实践的媒介和工具。本课程强调幼儿的教育目标、内容、形式、方法、资源等的整合，关注幼教实践中的热点、难点问题，用科学理论解决实践中的普遍问题。本课程既有理论深度，又有实践操作环节，是将理论更好地与实践联系的契合点，可以帮助学生对幼儿园课程进行宏观、总体的认识和把握，可使学生在了解幼儿园一日各种活动特点的基础上进行有机整合，既强调共性，有突出特性，进而提升学生在幼儿园教育活动设计、组织、实施与开发方面的能力，真正寓教育于一日活动之中。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 本课程建议学前教育专业的二年级学生选课，学生应对于教育学、心理学基础知识有一定的了解，具有一定的阅读能力、辩证的思维方法，同时学生应具备一定的自主学习能力。 | | | | | |
| 大纲编写人 | 208c21fb9c25d7a03766975ebf9f8a9a （签名） | | 制/修订时间 | |  | |
| 专业负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.32（签名） | | 审定时间 | | 2024.3 | |
| 学院负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.45（签名） | | 批准时间 | | 2024.3 | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 掌握幼儿园课程的特点、要素与分类，把握课程的内涵 |
| 2 | 理解国内外典型的课程方案的理念与实施要点 |
| 技能目标 | 3 | 能选择适宜的幼儿园课程内容，能结合幼儿园实际分析和初步开发课程。 |
| 4 | 尝试有效地组织与实施课程，对幼儿园课程目标和方案进行初步地评价，提升自身幼儿园课程实践的水平。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 5 | 树立正确的儿童观、课程观，认同并坚持幼儿园课程生活化、游戏化、经验化的教育理念。 |
| 6 | 具有为国育人的全局意识，具有传承中华优秀传统文化及培养幼儿爱国情感、民族自豪感的责任意识和幼教情怀。 |

1. 课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO2：教育情怀  ①增强专业认同感和使命感，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。 |
| LO4：保教能力  ②具备以游戏为幼儿园基本活动的意识和能力，具备对幼儿园一日生活现场的观察、记录、分析的意识和能力。 |
| LO6：综合育人  ②综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO2 | ① | H | 树立正确的幼儿园课程观，具有幼儿为本、能力为重的教育理念，愿意做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。 | 50% |
| 增强作为幼儿园教师的职业责任感，循循善诱，因材施教，促进每个幼儿富有个性发展的意愿 | 50% |
| LO4 | ② | M | 掌握各类型幼儿园教育活动的组织与实施策略，明确与践行幼儿园教师保教行为规范，能有意识的运用科学的理念指导幼儿园课程实践工作。 | 50% |
| 具备评价幼儿园教育活动的能力，对典型的幼儿园课程方案或者活动进行初步的分析。 | 50% |
| LO6 | ② | M | 掌握幼儿园课程资源开发利用的原则和流程，结合幼儿园情况，具有人与自然和谐共生、一切从实际出发、统筹规划等课程资源开发观。 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| 第一单元 幼儿园课程概述  知识点：  1.课程的概念，幼儿园课程的内涵。  2.能结合自身经验理解课程的概念，联系幼儿园实践把握幼儿园课程。  能力要求:  1.了解课程的要素，掌握幼儿园课程的类型与特点。  2.能理论联系实践，发现与评析幼儿园课程的特点。  3.关注幼儿园课程，初步树立正确的幼儿园课程观。  教学难点:  1.了解幼儿园课程目标的含义和作用，熟悉幼儿园各类计划制定的内容与基本方法，关注计划与目标的指导性  2. 理解幼儿园课程的层级结构，理解幼儿园课程目标的建构取向及表述要点，能在今后的实践工作中有意识地运用科学的目标理念指导工作  第二单元 幼儿园课程目标与内容  知识点：  1.幼儿园课程内容的含义与分类，幼儿园课程内容的特点  2.幼儿园课程内容选择的基本方法，幼儿园课程内容的组织方式  3.幼儿园课程内容的选择和组织，初步把握课程内容选择的取向  能力要求：  1.了解幼儿园课程资源的含义与种类  2.掌握幼儿园课程资源开发与利用的原则和基本流程。  3.树立综合运用课程资源对幼儿实施教育的理念，关注幼儿园课程资源的开发与利用。  4.树立正确的幼儿园课程目标观，具有全局意识和目标意识  教学难点：  1.了解幼儿园课程计划制定的趋势，理解幼儿园课程计划制定的规范  2.结合实习经历和经典案例，小组合作初步尝试制作学期计划、主题计划和周计划  3.对制作计划有初步的认知，尝试利用幼儿园教师用书、网络资源、现有资源进行资料搜集与整理。  第三单元 幼儿园课程的实施与评价  知识点：  1.幼儿园课程实施的基本原则，能根据原则解决实践中的常见问题  2.结合幼儿园实践，阐释如何保证课程实施的有效性  3.幼儿园课程评价的含义、内容、标准和指标  能力要求：  1.关注幼儿园课程实施的有效性，初步树立正确的课程实施观，尝试在今后的工作中践行课程实施的理念  2.理解幼儿园课程评价的方法和原则  3.了解幼儿园教育教学活动评价的含义，掌握听课记录的格式与要求。  教学难点：  1.能根据幼儿园教育教学活动评价的要点，从幼儿的角度对集体教学活动进行初步的分析。  2.关注幼儿园教育教学活动的有效性，初步树立正确的课程评价观  第四单元 幼儿园课程中教育活动的设计与实施  知识点：  1.幼儿园学科（领域）课程的含义和特点  2.基于《纲要》《指南》等文件的学习，初步掌握幼儿园学科（领域）课程设计与实施的基本方法  3.对幼儿园学科教育活动进行科学合理的评价  能力要求：  1.了解幼儿园主题活动的概念，掌握幼儿园单元主题活动的基本类型  2.掌握单元主题活动设计与组织的要点，明确主题产生的途径  3.关注主题活动的实施要点，尝试自己从幼儿的生活中生发一些主题  教学难点：  1.了解幼儿园区域活动的含义和特点。  2.初步掌握区域活动设计与实施的基本要点。  3.有效提升关于环境对幼儿发展价值的认识，树立环境育人的理念。  第五单元 国内外典型的课程方案  知识点：  1.蒙台梭利课程和高宽课程、瑞吉欧教育的理念，华德福课程模式。  2.“五指活动”课程方案和行为课程方案，安吉游戏课程  能力要求：  1.理解蒙台梭利课程和高宽课程、瑞吉欧教育的理念，熟悉华德福课程模式，理解与掌握“五指活动”课程方案和行为课程方案，了解安吉游戏课程。  2.提高分组合作的效率，锻炼自身的语言表达与现场演绎能力  3.拓宽视野，提升现场汇报的素质，获得查找资料的相关能力  4.能够评述蒙台梭利的感官教育论。  教学难点：  1.提高分组合作的效率，锻炼自身的语言表达与现场演绎能力  2.能吸收东西方典型课程方案的先进理念，尝试去指导自身今后的实践工作 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 第一单元  幼儿园课程概述 | √ |  | √ |  | √ |  |
| 第二单元 幼儿园课程目标与内容 |  | √ |  | √ |  | √ |
| 第三单元 幼儿园课程的实施与评价 | √ |  | √ |  |  |  |
| 第四单元 幼儿园课程中教育活动的设计与实施 |  | √ |  | √ |  | √ |
| 第五单元 国内外典型的课程方案 | √ |  |  |  | √ |  |

1. 课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第一单元 幼儿园课程概述 | 归纳讲解法、任务驱动法、案例分析法  互动讨论 | 期终考试  平时作业  课堂小测验 | 4 | 0 | 4 |
| 第二单元 幼儿园课程目标与内容 | 探究学习、自主性学习、小组合作学习、接受学习 | 期终考试  课后作业  小论文 | 4 | 0 | 4 |
| 第三单元 幼儿园课程的实施与评价 | 情境体验（练习）法、实训作业法 | 期终考试  课堂小测验 | 12 | 0 | 12 |
| 第四单元 幼儿园课程中教育活动的设计与实施 | 任务驱动法、案例分析法  互动讨论 | 期终考试  课后作业  小论文 | 6 | 0 | 6 |
| 第五单元 国内外典型的课程方案 | 归纳讲解法、任务驱动法、案例分析法 | 期终考试  小论文 | 6 | 0 | 6 |
| 合计 | | | 32 | 0 | 32 |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 课程设计从专业理念、专业知识、专业能力角度出发，强化实践意识，注重引导学生关注幼儿园课程实施的有效性，通过提升学生的课程设计能力、活动观察能力、分析能力、组织能力、创造创新的能力等途径来提升学生的专业能力，达到热爱儿童，热爱教育事业，树立正确的幼儿教育观和课程教学观的目标，认识到幼儿教师职业的社会价值与意义，为幼儿教师的职业感到自豪，具有深厚的教育理论素养和教育情怀。  通过理解幼儿园课程中的社会主义核心价值观内涵，主动传达给幼儿核心价值观意识，增强使命担当意识，竭尽全力用幼儿园课程将学生培养成为社会主义事业建设者和接班人，围绕为党育人、为国育才的全局意识和目标意识，传承中华优秀传统文化及培养学生爱国情感、民族自豪感的责任意识和幼教情怀。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 45% | 期末考试（纸笔闭卷） |  | 30 | 20 | 20 |  | 30 | 100 |
| X1 | 25% | 课堂表现 |  |  | 40 |  | 40 | 20 | 100 |
| X2 | 15% | 平时作业 |  | 30 | 20 |  | 20 | 20 | 100 |
| X3 | 15% | 综合活动设计 |  | 40 | 20 | 20 | 20 |  | 100 |
| X4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| X5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |