**【教育原理】**

**【Principles of Education】**

一、基本信息

**课程代码：**【2130030】

**课程学分：**【2】

**面向专业：**【学前教育系22级本科】

**课程性质：**【院级必修课◎】

**开课院系：教育学院 学前教育系**

**使用教材：**

**教材**【教育学原理/《教育学原理》编写组/高等教育出版社/2019.1(2022.2重印)】

**参考书目**

【1.王道俊、王汉澜 ，《教育学》，人民教育出版社 ，1999.12】

【2.全国十二所重点师范大学联合编写 ，《教育学基础》，教育科学出版社 ，2002.7】

【3.柳海民，《教育原理》，东北师范大学出版社，2000.7】

【4.邵宗杰，《教育学》，华东师范大学出版社， 2001.1】

**课程网站网址：**

1.河海大学，《教育学》<https://www.icourse163.org/course/HHU-1449615172?from=searchPage>；

2.华南师范大学《公共教育学》<https://www.icourse163.org/course/scnu-1207436805?from=searchPage>

**先修课程：**【心理学基础2130003（2）；学前教育学2130014（2）】

二、课程简介

《教育原理》是学前教育专业教师教育类系列课程中的主干课程、基础理论必修课程，也是高等院校教师教育专业课程计划中的一门公共必修课程。它以教育现象和教育规律作为研究对象，以教育与社会发展、教育与人的发展这两个基本问题为主线，从基本原理的层面，对人类教育发展过程中的有关现象和问题作以全面的阐述，并以透过各种教育现象及其发展变化中出现的需要解决的教育问题来探索其内在的深层次的本质及其变化发展的规律，以理论形态加以论证和表述，并以此为据研究制定各种有效的教育行为规范。

该课程的教学目的在于引导学生对有关现象进行教育性思考和分析，从而发展其教育理解能力、提高教育教学理论水平、掌握教育教学基本技能，引导学生运用所学知识分析、思考现实教育问题，让学生在学习中体验教师角色，为将来从事教育教学工作做准备。

通过本课程的教学，学生了解教育学基本知识，学会运用相关理论分析教育现象，明确教育改革理念，了解当前教育的发展趋向。通过教育学的学习，提高学生的教育教学理论水平，发展学生的教育教学技能，为教育实习和教育实践提供教育理论准备，引导学生参与教育研究的兴趣，发展研究教育教学的能力，增强从事教育事业的信心和责任感，帮助学生加强师德修养和业务修养的自觉性，为其进一步学习和研究打下基础。

三、选课建议

该课程是学前教育专业大学二年级第一学期的专业必修课。通过先修课程《基础心理学》、《学前教育学》等课程的学习，学生已经具备一定的教育基础知识，理论思辨能力和自主学习能力，学生可根据专业教学计划学习即可。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| **LO1：师德规范** | |
| LO11拥护党的领导，贯彻党的教育方针，以立德树人为己任；践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想、政治、文化、历史、理论和情感认同。 |  |
| LO12理解与践行学前教育核心价值，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。 |  |
| LO13明确与践行幼儿园教师保教行为规范，自觉遵守法律法规、校纪校规。 |  |
| **LO2：教育情怀** | |
| LO21增强专业认同感和使命感，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。 |  |
| LO22具有人文底蕴、生命关怀和科学精神。 | ● |
| LO23践行幼儿为本和爱与自由理念，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。 |  |
| **LO3：保教知识** | |
| LO31掌握通识知识，具有专业所需的人文科学素养，掌握儿童发展、儿童研究的基本理论，理解和掌握专业领域核心素养内涵。 | ● |
| LO32把握幼儿生理、心理特点，了解领域渗透与知识整合。 |  |
| LO33掌握幼儿园保育和教育的基本知识和方法，初步习得基于核心素养的学习导方法和策略。 |  |
| LO34掌握通识知识，具有专业所需的人文科学素养，掌握儿童发展、儿童研究的基本理论，理解和掌握专业领域核心素养内涵。 |  |
| **LO4：保教能力** | |
| LO41熟悉健康、语言、社会、科学、艺术五大领域知识并能合理运用于综合活动中。 |  |
| LO42具备以游戏为幼儿园基本活动的意识和能力，具备对幼儿园一日生活现场的观察、记录、分析的意识和能力。 |  |
| LO43以学习者为中心，根据幼儿身心发展规律和学习特点，整合各领域的内容，科学规划一日生活。 | ● |
| LO44具备创设有准备的环境的意识和能力，具有实施融合教育的意识，有针对性地指导学习过程。 |  |
| LO45具有运用多种方法评价幼儿园活动的能力。 |  |
| **LO5：班级管理** | |
| LO51掌握班级建设、幼儿发展指导、与家长及社区沟通合作等常规工作的方法和要点，研究班级工作的规律，建立良好的班级秩序与规则。 |  |
| LO52建立良好的同伴关系和师幼关系，能营造愉悦、尊重、平等、积极的班级氛围和安全舒适的班级环境。 |  |
| LO53为人师表，诚信尽责，信守承诺，勇于担责，发挥自身的榜样作用。 |  |
| **LO6：综合育人** | |
| LO61理解环境育人价值，理解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，通过环境影响感染幼儿，使其获得积极体验。 |  |
| LO62综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。 |  |
| LO63富有爱心，懂得感恩，自觉传承和弘扬雷锋精神，具有服务社会的意愿和行动，积极参加志愿者服务。 |  |
| LO64懂得审美、热爱劳动、为人热忱、身心健康、耐挫折，具有可持续发展的能力。 |  |
| **LO7：自主学习** | |
| LO71具有终身学习与专业发展意识，具备一定的信息素养，并能在工作中应用信息技术和工具解决问题。 |  |
| LO72了解专业发展核心内容和发展阶段路径，能够结合就业愿景制定自身学习和专业发展规划。 |  |
| LO73养成自主学习习惯，具有自我管理能力。 |  |
| **LO8：国际视野** | |
| LO81具有全球意识和开放心态，具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求，了解国外学前教育改革发展的趋势和前沿动态。 |  |
| LO82理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力，积极参与国际教育交交流。 |  |
| LO83尝试借鉴国际先进教育理念和经验进行教育教学。 |  |
| **LO9：反思研究** | |
| LO91理解教师是反思型实践者，有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。 |  |
| LO92运用批判性思维方法，关注和分析教育实践中的问题。 | ● |
| LO93掌握研究幼儿行为和教育教学的方法，具有一定的创新意识和教育教学研究能力。 |  |
| **LO10：交流合作** | |
| LO101具有团队协作精神，认同学习共同体的价值。 |  |
| LO102掌握沟通合作的技能。 |  |
| LO103在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，善于自我管理和团队管理，共同完成任务。 |  |

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标**  **（细化的预期学习成果）** | **教学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO22 | 具有人文底蕴、生命关怀和科学精神。 | 课堂讲授、案例分析法、讨论法 | 1.课后作业、学习笔记评分。  2.课堂表现评分。 |
| 2 | LO31 | 掌握通识知识，具有专业所需的人文科学素养，掌握儿童发展、儿童研究的基本理论，理解和掌握专业领域核心素养内涵。 | 课堂讲授法、案例分析法、讨论法 | 1.课后作业、学习笔记评分。  2.课堂表现评分。  3.期末考核。 |
| 3 | LO43 | 以学习者为中心，根据幼儿身心发展规律和学习特点，整合各领域的内容，科学规划一日生活。 | 课堂讲授法、案例分析法、讨论法 | 1.课后作业、学习笔记评分。  2.期末考核。 |
| 4 | LO92 | 运用批判性思维方法，关注和分析教育实践中的问题。 | 课堂讲授法、案例分析法、讨论法 | 1.课后作业、学习笔记评分。  2.期末考核。 |

六、课程内容

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **单元** | **教学知识点** | **能力要求** | **教学难点** |
| 第**一单元**  **教育与教育学**  绪论 教育学及其发展  （4学时） | 1.教育学的体系、任务、发展史、学科性质和研究对象。  2. 教育学各个发展阶段的中外教育家的代表性著作及其主要教育思想  3.教育学的研究方法 | 1.教学预期目标：通过本章的学习，学生理解和掌握教育学的词源及概念，教育学的产生与发展以及学习教育学的意义与方法。  2.教学方法：讲授和讨论 | 教育学发展各历史阶段的基本特征 |
| 第一章 教育及其本质  （4学时） | 1.教育的起源  2.教育各个历史发展阶段的特点  3.现代教育发展的一般趋势 | 1.教学预期目标：通过本章学习，学生理解和掌握三种教育起源论的代表人物及基本观点、学校教育产生的条件及意义、原始社会-古代-现代教育的特点及其发展趋势。  2.教学方法：讲授和讨论 | 教育各个历史发展阶段的特点 |
| **第二单元**  **教育功能**  第二章 教育与社会发展  （2学时） | 1.影响教育发展的社会因素及教育的社会功能  2.教育现代化的涵义和教育的社会制约性  3.教育在我国社会主义现代化建设中的作用和地位。 | 1.教学预期目标：本章的学习使学生理解和掌握教育的社会功能、教育现代化的涵义及内容、教育的社会制约性、教育在我国社会主义现代化建设中的作用和地位。  2.教学方法：讲授和讨论 | 影响教育发展的社会因素、教育的社会功能 |
| 第三章 教育与人的发展  **（**2学时**）** | 1.人的身心发展的涵义、规律  2.教育在人的发展中的作用、环境、遗传素质在人的发展中的作用  3.影响人的身心发展的因素及其相互关系、教育在人的身心发展中的地位 | 1.教学预期目标：通过本章的学习，学生理解和掌握人的身心发展的涵义和规律；学生理解和掌握教育、环境和遗传素质在人的发展中的作用。  2.教学方法：讲授和讨论 | 人的身心发展的本质 |
| **第三单元 教育目的**  第四章 教育目的  （2学时） | 1. 教育目的的涵义、特性、类型、历史演变、教育目的的作用；  2.教育目的确立的依据、社会主义教育目的的理论基础；3.我国社会主义教育目的的基本内容与精神实质 | 1.教学预期目标：通过本章学习，学生能准确理解教育目的的含义及其质的规定性，正确把握教育目的的价值和学习，正确领会教育目的的精神实质。  2.教学方法：讲授和讨论 | 教育目的的界定、教育目的的价值取向 |
| **第四单元 人的全面发展教育**  第五章 人的全面发展教育（2学时） | 1.德育的涵义、原则和方法；  2.德育过程及其基本规律；  3.我国德育的内容 | 1.教学预期目标：通过本章的学习，帮助学生认识全面发展教育的内容；能够全面、准确地掌握德育的含义、内容、原则、方法；了解我国当前的德育工作。  2.教学方法：讲授和讨论 | 德育过程 |
| **第五单元 学校教育制度**  第六章 学校教育制度  （4学时） | 1.教育制度 、学校教育制度  2.我国现行学制的结构和类型 | 1.教学预期目标：通过本章的学习，学生能准确理解教育制度及现代学校教育制度的类型，运用学校教育制度的有关知识来分析我国现行学校教育制度的改革问题。  2.教学方法：讲授和讨论 | 学制改革的发展趋势 |
| **第六单元 教育学体系系列问题：课程+教学+教师和学生**  第七章 课程  （4学时） | 1.课程及其类型；  2.制约课程的主要因素；  3.课程文本：课程计划、 教学大纲、教科书 | 1.教学预期目标: 通过本章的学习，学生理解和掌握：课程的概念和类型、课程计划、课程标准；运用课程的知识和理论来分析我国学校的课程改革。  2.教学方法：讲授和讨论 | 课程的概念  我国学校的课程改革 |
| 第八章 教学  （理论4学时，实践2学时） | 1.教学的概念、教学过程、教学方法、教学原则；  2.教学组织形式  3.教学工作的基本环节 | 1.教学预期目标: 通过本章的学习，学生理解和掌握：教学的概念、教学的任务、教学过程的基本阶段、教学原则、常用的教学方法、课的类型与结构；教学工作的基本环节、教学设计的基本步骤；教学方法的优化与组合、课堂教学的目标设计与时间设计。  2.教学方法：讲授和讨论；学生设计、分组选讲一节学前的课程。 | 教学的任务  教学过程的基本阶段  教学组织形式 |
| 第九章 教师  和学生  （2学时） | 1.教师的概念、教师的劳动特点、教师的角色和基本素质；  2.学生在教学过程中的地位、良好的师生关系 | 1.教学预期目标: 通过本章的学习，学生理解和掌握：教师的概念、和教师职业的产生和发展、教师劳动的特点、教师的职责与角色、教师的基本素质、教师的专业发展、学生的基本属性及社会地位、良好的师生关系。  2.教学方法：讲授和讨论 | 教师劳动的一般特点  教师的专业结构  师生关系的建立  学生的年龄特征与教育 |

七、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **总评构成（1+X）** | **评价方式** | **占比** |
| 1 | 期终考试（纸笔测试、 闭卷、百分制） | 50% |
| X1 | 课程考勤 | 10% |
| X2 | 课堂表现 | 10% |
| X3 | 预习、复习 | 10% |
| X4 | 课后作业、学习笔记 | 20% |

撰写人：王洪玉 系主任审核签名：步社民 审核时间：2023-9-1