《 智慧对对碰2 》专科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | （中文）智慧对对碰2 |
| （英文）Wisdome meets, when wisdome meets 2 |
| 课程代码 | 1130025 | 课程学分 | 2 |
| 课程学时  | 32 | 理论学时 | 4 | 实践学时 | 28 |
| 开课学院 | 教育学院 | 适用专业与年级 | 学前教育 大三 |
| 课程类别与性质 | 专业必修课 | 考核方式 | 考查 |
| 选用教材 | 无 | 是否为马工程教材 | 否 |
| 先修课程 | 智慧对对碰1 1130024（2） |
| 课程简介 | 《智慧对对碰》是旨在培养学生专业实践能力与专业反思能力的实践课程。通过深入保教现场观察与思考，对涉及幼儿园教育过程的现象与问题进行梳理、探讨、辩论。本课程采用在保教实践体验的基础上进行思考与讨论的方式展开。课程整个流程的关键三个环节：体验、思考、表达。本学期课程旨在帮助学生开始聚焦一些重点问题，进一步提升观察记录、发现问题并分析问题的能力。本学期课程就学生在幼儿园保教现场，观看一日生活实况录播、专家讲座、学术研讨会议等视频等过程中，针对幼儿园保育工作、幼儿园班级室内环境创设，保教现场的教师语言等产生的问题、思考及感悟，引导学生开始聚焦一些重点问题，把心理学基础、教育心理学、教育哲学、教师口语等的课程知识运用于分析保教现场的问题，表达对相关问题的看法。 |
| 选课建议与学习要求 |  本课程建议学前教育专业的三年级学生选课，学生应对于教育学、教育心理学等基础知识有一定的了解，具有一定的辩证思维方法，同时学生应具备一定的自主学习能力。 |
| 大纲编写人 | fff53e5069288a9b3aae8be9ab3934c（签名） | 制/修订时间 | 2024年1月 |
| 专业负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.32 | 制/修订时间 | 2024/3 |
| 学院负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.45（签名） | 批准时间 | 2024/3 |

二、课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 明确幼儿园行为观察与分析的内涵与意义，掌握幼儿行为观察的基本方法与基本要求，树立幼儿行为观察与分析的正确价值取向 |
| 技能目标 | 2 | 客观准确记录不同情境下幼儿的行为过程与主要线索，结合《指南》及学前教育相关知识分析幼儿的行为过程，提出相应的教育建议 |
| 素养目标(含课程思政目标) | 3 | 积极关注幼儿行为观察与分析的研究趋势，主动获取幼儿行为观察与分析的相关资源，结合保教实践创造性地进行幼儿行为观察与分析，提升专业水平。 |
| 4 | 积极观察并思考学前儿童的不同行为，不断深化对幼儿行为的探索心，在观察中理解幼儿的行为，不断生长对幼儿的关爱心，践行幼儿为本的重要理念，坚持儿童立场，增强从教意愿，坚定幼儿教育的事业心。 |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| 第一单元 幼儿园保育工作知识点：1.分析幼儿园如何应对突发事件（如疫情等）2.研讨幼儿园保育工作的基本内容，了解幼儿园一日生活中保育如何运行3.在实践导师、专业导师的指导下，根据小中大班不同的年龄特点，对各年龄段儿童的保育工作有针对性地进行观察与分析，梳理各环节的常见问题、观察及指导要点等4.分析研讨保教现场的教师语言能力要求：1.观察记录、发现问题的能力，表达对幼儿园保教工作看法的能力；2.开始聚焦一些重点问题，能把心理学基础、教育心理学、教育哲学、教师口语等的课程知识运用于分析保教现场的问题，表达对相关问题的看法；3.收集与幼儿园保育工作相关的资料与素材，进行思考与表达。实践形式：1.组织与参与“智慧对对碰”活动，在讨论中扮演问题组或讨论组的角色并承担对应的任务；2.在保教实践体验或观看保教视频的基础上，结合自身记录要点、感悟及疑问，积极分享、提问、互动；3.借助阅读、思考，借助专业课程的视角等参与研讨、发表各自的观点。第二单元 幼儿园班级室内环境创设知识点：1.分析研讨幼儿园班级室内环境对于引发、支持儿童游戏及各项探索活动的积极作用2.分析研讨幼儿园班级室内环境的常见划分区域及其空间结构安排；3.分析研讨幼儿园班级室内环境创设的空间使用原则等能力要求：1.观察记录、发现问题的能力，表达对幼儿园班级室内环境创设看法的能力；2.开始聚焦一些重点问题，能把心理学基础、教育心理学、教育哲学、教师口语等的课程知识运用于分析保教现场的问题，表达对相关问题的看法；3.收集与幼儿园班级室内环境创设相关的资料与素材，进行思考与表达。实践形式：1.组织与参与“智慧对对碰”活动，在讨论中扮演问题组或讨论组的角色并承担对应的任务；2.在保教实践体验或观看保教视频的基础上，结合自身记录要点、感悟及疑问，积极分享、提问、互动；3.借助阅读、思考，借助专业课程的视角等参与研讨、发表各自的观点。 |

1. 教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 第一单元 幼儿园保育工作 | √ | √ |  | √ |
| 第二单元 幼儿园班级室内环境创设 | √ |  | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第一单元 幼儿园保育工作 | 启发式教学案例分析法互动讨论 | 课堂执行规则情况现场参与情况智慧对对碰成效小组内评价、汇报评价 | 4 | 12 | 16 |
| 第二单元 幼儿园班级室内环境创设 | 启发式教学案例分析法互动讨论 | 课堂执行规则情况现场参与情况智慧对对碰成效小组内评价、汇报评价 | 4 | 12 | 16 |
| 合计 | 8 | 24 | 32 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验时数 | 实验类型 |
| 1 | 智慧对对碰2 | 幼儿园保育工作、幼儿园班级室内环境创设主题研讨 | 2 | 综合型 |
| 2 | 智慧对对碰2 | 幼儿园保育工作、幼儿园班级室内环境创设主题研讨 | 2 | 综合型 |
| 3 | 智慧对对碰2 | 幼儿园保育工作、幼儿园班级室内环境创设主题研讨 | 2 | 综合型 |
| 4 | 智慧对对碰2 | 幼儿园保育工作、幼儿园班级室内环境创设主题研讨 | 2 | 综合型 |
| 5 | 智慧对对碰2 | 幼儿园保育工作、幼儿园班级室内环境创设主题研讨 | 2 | 综合型 |
| 6 | 智慧对对碰2 | 幼儿园保育工作、幼儿园班级室内环境创设主题研讨 | 2 | 综合型 |
| 7 | 智慧对对碰2 | 幼儿园保育工作、幼儿园班级室内环境创设主题研讨 | 2 | 综合型 |
| 8 | 智慧对对碰2 | 幼儿园保育工作、幼儿园班级室内环境创设主题研讨 | 2 | 综合型 |
| 9 | 智慧对对碰2 | 幼儿园保育工作、幼儿园班级室内环境创设主题研讨 | 2 | 综合型 |
| 10 | 智慧对对碰2 | 幼儿园保育工作、幼儿园班级室内环境创设主题研讨 | 2 | 综合型 |
| 11 | 智慧对对碰2 | 幼儿园保育工作、幼儿园班级室内环境创设主题研讨 | 2 | 综合型 |
| 12 | 智慧对对碰2 | 幼儿园保育工作、幼儿园班级室内环境创设主题研讨 | 2 | 综合型 |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 1.打造“三全三观”育人格局。做事先做人，做人先立德，本课程首先解决的是学生“三观”问题。通过渗入式思政让学生树立正确的儿童观、教学观、教师观。让学生在学习专业的同时坚定社会主义核心价值观，学生们的‘德’立起来了，做事的方法也就有章可循。2.扎根实践土壤，关注自然生动教育。本课程积极回应社会热点问题和敏感问题，据于实际的生活情景，提升课程感召力。在教学内容、形式上做到生动有趣，拒绝形式主义地生搬硬套，更多地关注自然生动的教育模式。3.提升教师对思政内涵的理解。在教学过程中，将学科教育和思政教育协同并进，有机融合，说教无痕，润物无声，利用鲜活的思政案例，充分挖掘专业课中的思政元素，培养学生的家国情怀，使学生内化于心并外化于行，进一步促进社会主义核心价值观的践行。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| X1 | 20 | 课堂执行规则情况 |  |  | 50 | 50 | 100 |
| X2 | 20 | 现场参与情况 | 35 | 35 | 30 |  | 100 |
| X3 | 30 | 智慧对对碰成效 | 35 | 35 | 30 |  | 100 |
| X4 | 30 | 小组内评价、汇报评价 |  | 35 | 35 | 30 | 100 |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课程目标 | 考核要求 | 评价标准 |
| 优100-90 | 良89-75 | 中74-60 | 不及格59-0 |
| X1 | 3 | 积极关注幼儿行为观察与分析的研究趋势，主动获取幼儿行为观察与分析的相关资源，结合保教实践创造性地进行幼儿行为观察与分析，提升专业水平。 | 能按时完成智慧对对碰2，在观看相关视频资料活动过程中，能够做到态度端正，认真观察，细心领会，用心思考，能非常高质量地积极参加专业实践活动等评分超过90%。 | 能较为按时完成智慧对对碰2，在观看相关视频资料活动过程中，能够较好地做到态度端正，认真观察，细心领会，用心思考，能较高质量、较为积极地参加专业实践活动等评分超过75%。 | 能基本按时完成智慧对对碰2，在观看相关视频资料活动过程中，基本能够做到态度端正，认真观察，细心领会，用心思考，参加专业实践活动积极性一般、参与质量一般评分超过60%。 | 未能按时完成智慧对对碰2，在观看系那个观视频资料活动过程中，未能做到态度端正，认真观察，细心领会，用心思考，参加专业实践活动、系部专题活动等积极性低，质量差评分不超过过60%。 |
| 4 | 积极观察并思考学前儿童的不同行为，不断深化对幼儿行为的探索心，在观察中理解幼儿的行为，不断生长对幼儿的关爱心，践行幼儿为本的重要理念，坚持儿童立场，增强从教意愿，坚定幼儿教育的事业心。 |
| X2 | 1 | 明确幼儿园行为观察的内涵与意义，掌握幼儿行为观察的基本方法与基本要求，树立幼儿行为观察与分析的正确价值取向 | 活动积极性非常高，非常高质量地做好观察记录，获得非常充足的个人实践体验，非常高质量地与本学期专业课程相结合思考问题，专业实践成效十分显著评分超过90%。 | 活动积极性比较高，较为高质量地做好观察记录，获得比较充足的个人实践体验，基本能将本学期专业课程相结合思考问题，专业实践成效比较显著评分超过75%。 | 活动积极性一般，观察记录质量一般，基本能与本学期专业课程相结合思考问题，专业实践成效一般评分超过60%。 | 活动积极性较差，观察记录质量差，未能与本学期专业课程相结合思考问题，专业实践成效较差评分不超过60%。 |
| 2 | 客观准确记录不同情境下幼儿的行为过程与主要线索，结合《指南》及学前教育相关知识分析幼儿的行为过程，提出相应的教育建议 |
| 3 | 积极关注幼儿行为观察与分析的研究趋势，主动获取幼儿行为观察与分析的相关资源，结合保教实践创造性地进行幼儿行为观察与分析，提升专业水平。 |
| X3 | 1 | 明确幼儿园行为观察的内涵与意义，掌握幼儿行为观察的基本方法与基本要求，树立幼儿行为观察与分析的正确价值取向 | 活动积极性非常高，非常高质量地与本学期专业课程相结合思考问题，专业实践成效十分显著评分超过90%。 | 活动积极性比较高，基本能将本学期专业课程相结合思考问题，专业实践成效比较显著评分超过75%。 | 活动积极性一般，基本能与本学期专业课程相结合思考问题，专业实践成效一般评分超过60%。 | 活动积极性较差，未能与本学期专业课程相结合思考问题，专业实践成效较差评分不超过60%。 |
| 2 | 客观准确记录不同情境下幼儿的行为过程与主要线索，结合《指南》及学前教育相关知识分析幼儿的行为过程，提出相应的教育建议 |
| 3 | 积极关注幼儿行为观察与分析的研究趋势，主动获取幼儿行为观察与分析的相关资源，结合保教实践创造性地进行幼儿行为观察与分析，提升专业水平。 |
| X4 | 2 | 客观准确记录不同情境下幼儿的行为过程与主要线索，结合《指南》及学前教育相关知识分析幼儿的行为过程，提出相应的教育建议 | 按时完成资料收集、汇报课件准备、汇报文稿撰写、现场汇报等任务，资料收集、汇报课件准备、汇报文稿撰写、现场汇报等能力明显提高，非常积极并高质量地完成个人所承担的汇报任务评分超过90%。 | 能较为按时完成资料收集、汇报课件准备、汇报文稿撰写、现场汇报等任务，汇报文稿撰写、现场汇报等任务，资料收集、汇报课件准备、汇报文稿撰写、现场汇报等能力较为提高，较为积极、较高质量地完成个人所承担的汇报任务评分超过75%。 | 基本能按时完成资料收集、汇报课件准备、汇报文稿撰写、现场汇报等任务，汇报文稿撰写、现场汇报等任务，资料收集、汇报课件准备、汇报文稿撰写、现场汇报等能力有所提高，完成个人所承担的汇报任务的积极性、质量一般评分超过60%。 | 不能按时完成完成资料收集、汇报课件准备、汇报文稿撰写、现场汇报等任务，汇报文稿撰写、现场汇报等任务，资料收集、汇报课件准备、汇报文稿撰写、现场汇报等能力未得到提高，完成个人所承担的汇报任务的积极性低，质量差评分不超过60%。 |
| 3 | 积极关注幼儿行为观察与分析的研究趋势，主动获取幼儿行为观察与分析的相关资源，结合保教实践创造性地进行幼儿行为观察与分析，提升专业水平。 |
| 4 | 积极观察并思考学前儿童的不同行为，不断深化对幼儿行为的探索心，在观察中理解幼儿的行为，不断生长对幼儿的关爱心，践行幼儿为本的重要理念，坚持儿童立场，增强从教意愿，坚定幼儿教育的事业心。 |